

Pályázat

az

Emberi Erőforrások Minisztere

által

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján
meghirdetett

Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium

Intézményvezető

(magasabb vezető)

beosztás ellátására.



Pályázati azonosító szám: TK/168/854-1/2019

Készítette:
Merklin Ferenc
Szombathely, Mikes K. u. 21.

Szombathely, 2019. március

Tartalom

1. Bevezetés	2
1.1 Személyes gondolatok, motiváció	2
1.2 Szakmai életút	4
2. Helyzetelemzés	11
2.1 Történelmi visszatekintés	11
2.2 Intézményi dokumentumok, jogszerű működés	14
2.3 Tárgyi feltételek	15
2.4 Személyi feltételek	18
2.5 Az iskola belső és külső kapcsolatrendszere	19
2.6 Tanulólétszám, beiskolázás	21
2.7 Az iskolai hagyományok rendszere	23
2.8 Eredmények, mérések	24
3. Vezetői jövőkép	31
4. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai	34
5. Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve	38
5.1 Tantárgyak, munkaközösségek helyzetének, lehetséges fejlődési irányoknak a bemutatása	38
5.2. Szervezeti kultúra fejlesztése	46
5.3. Az iskola kapcsolatrendszerének fejlesztése	47
5.4. Kommunikáció, PR, KRÉTA	49
5.5. Tárgyi fejlesztések	50
5.6. Hagyományápolás	51
5.7. Gazdálkodás	51
6. Összefoglalás	52
6.1 Hosszútávú feladatok 2019-2023	52
6.2 Középtávú feladatok 2019-2022	52
6.3 Rövid távú feladatok 2019-2020	53
6.4 Zárógondolatok	54
7. Mellékletek	56

1. Bevezetés

1.1 Személyes gondolatok, motiváció

A Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium a régió egyik legjobb iskolája. Aki ide járt, ide jár, büszkén beszél arról, hogy Kanizsais. Jó volt 1991-ben az ódon, tiszteletet parancsoló falak között megkezdeni a középiskolás tanulmányaimat. Jó volt tanulni, felszabadultnak lenni, néha félni egy-egy órától, dolgozattól, jó volt kosarazni az udvaron, focizni a parkban, irodalmat tanulni a könyvtárban, kísérletezni a kémia előadásban, bálozni a tornateremben, és még sorolhatnám. Felemelő érzés volt fellépni a Bartók teremben egy Jubileumi Gálán, mint öregdiák. Megtisztelő volt belépni újra az épületbe 2007-ben, amikor tanárként kezdhettem meg az új tanévet egykori gimnáziumomban.

Ma is jó ide járni, a diákok köztudottan szeretnek a város szívében, zöldkörnyezetben található Gimnáziumban tanulni. Érzik, tudják, hogy törődünk velük, hogy a szülőkkel együtt azért fáradozunk, hogy megállják a helyüket az életben, hogy a sikeres érettségi után egyetemeken tudják folytatni tanulmányaikat.

Jó itt tanítani, a KDG a „béke szigete”, persze vannak nehézségek, de ezeket mindig igyekszünk konstruktív, előremutató vitákkal kezelni, az iskola érdekeit figyelembe véve, a tanulókat előtérbe helyezve megoldani.

Érkezésem után hamar kiderült, hogy nem csak a szó szoros értelmében vett tanítással és neveléssel kell foglalkoznom az iskolában. Óráim és az osztályfőnöki feladatok mellett rövid időn belül munkaközösség-vezető lettem, egyre több feladattal bíztak meg, melyekhez szükség volt a kommunikációs, szervezői készségeimre, kapcsolatrendszeremre. Az élet úgy hozta, hogy vezetői pozícióba kerültem, és egy év helyettesi munkakör után megbízott intézményvezetője lettem a Gimnáziumnak.

Ez a pályázat arról szeretné meggyőzni a döntéshozókat, hogy miért szeretném megpályázni a meghirdetett intézményvezetői munkakört. Miért érzem azt, hogy eddigi tapasztalataim, munkahelyeim, kapcsolatrendszerem alapján, az iskolában eddig vállalt feladataim után képes leszek irányítani a Gimnáziumot? Arról szeretnék írni, hogy miért érzem úgy, hogy bár még nem vagyok vezető, de van bennem erő, elhatározás, hogy rálépjek egy olyan útra, pontosabban folytassak egy olyan megkezdett utat, melyen alkalmazhatom az eddig megszerzett ismereteimet, valamint megtanulhatom mindazt, mely szükséges ahhoz, hogy jó vezetője legyek a Kanizsainak.

Mit tartok fontosnak, melyek a legfontosabb jellemzői a vezetőnek? Tanári és vezetői ars poeticám:

- Hiszem és vallom, hogy közösségformálás legnagyobb ereje az empátia, a tolerancia.
- A problémákat kommunikációval, kompromisszumkészséggel, kis humorral mindig orvosolni lehet.
- A vezető képes együtt gondolkodni és dolgozni munkatársaival, nem felettük akar állni, hanem mellettük.
- Az intézményvezető alapvetően tanár.
- A gyerekek érdeke mindenekelőtt.
- Néha kell nemet mondani, és elengedhetetlen az önkritika, döntésekkor nem vezethetnek csak az érzelmek. Kellő önismerettel kell rendelkezni, ehhez szükséges a rendszeres önértékelés.
- Nem tudok még mindent, nem is érthetek mindenhez, bíznom kell kollégáimban.
- Ha jó iskolát akarok, támogatnom kell munkatársaimat, hogy sikereket érjenek el, merjenek újítani, tanulni, fejlődni, és ebben támogassam őket.
- A jó vezető nyitott az újításokra, de a hagyományokról sem feledkezik meg.

Az elmúlt időszak azzal telt, hogy figyeltem önmagam, tanácsot kértem számomra fontos emberektől, családtól, tanáraitól, kollégáimtól. Önismereti tesztekkel töltöttem ki. Átgondoltam eddigi munkáimat.

Úgy érzem, hogy sokan megerősítettek abban, hogy rendelkezem azokkal a kompetenciákkal, melyek elengedhetetlenek a vezetővé váláshoz. Csak néhány ezek közül: felelősségteljes magatartás, problémaérzékenység, szervezőkészség, csapatépítés, műveleti hatékonyság, kapcsolatok építése, kapcsolati tőke kihasználása, kommunikációs hatékonyság, érzékenység a környezet változásaira és feladataira, problémáira, demokratikus stílus, fejlődőképesség, stb.

Az elvégzett önismereti felmérések alapján a következő erősségeimet tudom elmondani: konzervatív, de csapatban nyitott az újításokra, kötelességtudó, szabálykövető, kiszámítható, jó szervező, megfontolt, gyakorlatias gondolkodású, jó kapcsolattartó, jól értesült, előrelátó, jóindulatú, érzékeny, precíz. Munkámat türelmesen végzem, nyugodt tempóban, de hatékonyan. Rendelkezem az újítások kivitelezéséhez szükséges türelemmel, képes vagyok küzdeni a céljaimért. Képes vagyok feladatokat delegálni, valamint figyelni a részletekre, a problémákat több oldalról vizsgálni.

Néhány a fejleszhető területek közül, bár ezek a tapasztalatok megszerzésével fejlődni fognak: határozottság, felesleges aggódás, önállóság.

A pályázatban ezeket a megállapításokat szeretném alátámasztani. Meg szeretném győzni a döntéshozókat, de főleg a gimnáziumunk életének minden résztvevőjét, hogy nem csak egy évre érdemes bízni a munkámban.

Ez a pályázat reményeim szerint egy jövőbe tekintő, optimista pályázat lesz, mely épít a hagyományokra, feltárja a gyengeségeket, a fejleszhető területeket, de bemutatja a jelenlegi helyzetet is, valamint utal az oktatást, a környezetet érintő változásokra, melyekre kellő rugalmassággal és hatékonysággal tud reagálni.

Bevezető gondolataim után a szakmai életutam bemutatásával szeretném bizonyítani rátermettségemet. Majd a részletes helyzetelemzés után a vezetői program bemutatása következik építve az intézmény alapidokumentumaira, az eddigi pedagógus és intézményi önértékelésre, fejlesztési tervekre.

Arra kérem kollégáimat, a döntéshozókat, akiknek fontos a köznevelés, az oktatás ügye, hogy gondolkodjanak velem, cselekedjenek velem együtt, fogalmazzunk meg kérdéseket, vitatkozzunk. A ránk váró munkát csapatban tudom elképzelni, csak a munkatársakkal való szoros együttműködéssel léphetünk előre. Folytassuk együtt azt a hagyományt, mely évtizedek óta jellemző a Kanizsaira, miszerint, jó ide járni, büszke lehet pedagógus, diák arra, hogy Kanizsais.

1.2 Szakmai életút

Merklin Ferenc vagyok, 41 éves, nő, két gyermek édesapja, Szombathelyen élek. 1995-ben érettségiztem a Kanizsai Dorottya Gimnáziumban. Felsőfokú tanulmányaimat Szombathelyen a Berzsényi Dániel Főiskolán és Budapesten, az ELTE-n végeztem.

19. éve dolgozom pedagógusként, 6 évig a Szombathelyi Egyházmegyei Kollégiumban voltam tanár, majd a Premontrei Rend Szent Norbert Gimnáziumban tanítottam másfél évig magyar nyelv és irodalmat. Jelenleg (2007 szeptembere óta) a Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnáziumban tanítok magyar nyelv és irodalmat, valamint olasz nyelvet.

Eddigi pályám során négyszer voltam osztályfőnök. Először 1 évig, majd iskolaváltás után 4 évig, aztán átvettem egy osztályt 2 évre, az előző osztályfőnök költözése miatt, majd egy tanéven keresztül irányítottam osztályfőnökként azt az osztályt, ahol jelenleg magyart és olaszt tanítok. Egy évig, mert utána intézményvezető-helyettes lettem. A magyar munkaközösség vezetője voltam 6 éven keresztül. Jelenleg egy éves megbízással vagyok a Gimnázium intézményvezetője.

Az irodalom és a nyelvi órák mellett szívesen foglalkozom verseket szerető, szerepelni vágyó diákokkal, akik nem félnek a megszólalástól, hiszen hozzám is közel áll a színpad, a színház és a média világa, mely területeken szerzett tapasztalataimat vezetői munkám során is kitűnően tudom alkalmazni. Céлом, hogy az óráimon szerzett tudás alapján a tanulók nyitott, vidám, tiszta lelkű, a szépet, az irodalmat, a művészeteket szerető felnőttekké váljanak.

Főállásom mellett a Szombathelyi Televízió műsorvezetője vagyok.

Szakmai életút állomásai

Egyházmegyei Kollégium

2000-ben szereztem meg első diplomámat a Berzsenyi Dániel Főiskolán. Magyar nyelv és irodalom és olasz nyelv és irodalom szakos tanárként végeztem. Azon szerencsés pedagógusok közé tartozom, akik friss diplomával a kezükben hamar állást is kaptak.

14 éves korom óta éltem a Szombathelyi Egyházmegyei Kollégiumban. A középiskola után, főiskolásként is itt kaptam meg a legjobb feltételeket a tanuláshoz. A diploma megszerzése után megtiszteltetés volt, hogy szeretett intézményem visszavár és lehetőséget ad, hogy pályámat itt kezdjem el. (2000. szeptember)

Éjszakás nevelőként alkalmaztak először. Nappal a helyi televíziónál dolgoztam szerkesztőként és műsorvezetőként. Híradós és magazinós anyagokat készítettem, különböző műsorokat vezettem, melyek közül kiemelkedő egy nyelvművelő műsor, melyet volt főiskolai tanárommal szerkesztettünk és vezettünk. Ez volt a *Nyelvünkről..., helyesen...* című műsor, melyet két éven át készítettünk.

Egyre több feladatot vállaltam napközben is a kollégium életében. Nyelvtan korrepetálásokat tartottam, szavalóversenyekre készültünk a tehetséges diákokkal, beszédművelés szakkört vezettem, műsorokat készítettünk. Nem maradhattak el a személyes beszélgetések sem, egy-egy tanulószoba szünetében vagy éppen a lefekvés előtt.

A kollégium vezetősége hamar megbízott olyan feladatokkal is, melyek az intézmény fejlődését segítették elő. Az igazgató mellé kerültem és iskolatitkárként adminisztrációs feladatokat is végeztem. Részt vettem a kollégium Intézményi Minőségirányítási Programjának kidolgozásában.

Pályázatok segítségével fejlesztettük a kollégiumot, mind eszközkészlet, mind programok tekintetében. A következő sikeres pályázatok írásában vettem részt:

- Intézményi hagyományörzés fejlesztése
- Pályázat a kollégium könyvtárának technikai fejlesztésére
- Média és egyház pályázat – film- és médiakultúra szakkör létrehozása
- Az Európai Unió dióhéjban, avagy ismerkedés a csatlakozás utáni lehetőségekkel – előadások, foglalkozások az Európai uniós alapismeretekről
- Versek szárnyán a szép magyar beszédért – beszédművelő diákkör, amely a vers, a versmondás témájával foglalkozik
- Dohányzásmentes kollégium – dohányzás ellenes program az Egyházmegyei Kollégiumban
- Könyvtár szépirodalmi állományának fejlesztése

A főiskolai diploma megszerzése után egy évvel ismét tanulni szerettem volna. Ez egy belső igény is volt, de a munkahelyen is szükség volt az egyetemi végzettségre, hiszen középiskolában akartam tanítani.

2004-ben az Eötvös Lóránd Tudományegyetemen szereztem Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár diplomát.

Közben folyamatosan foglalkoztam a diákokkal a kollégiumban, a főiskolások ügyeit, a velük kapcsolatos adminisztrációs feladatokat is végeztem. Szabadidőmben a Rádió Szombathely műsorvezetője lettem, itt tudtam diákjaimnak példát mutatni a szép beszédről. A versenyeken általában mindig az első helyek egyikét hoztuk el, vagy különdíjakat zsebeltünk be.

2005-ben – igazgatóm biztatására – kezdtem el a közoktatási vezető szakot. 2007-ben szereztem meg a diplomámat a BME Gazdaság- és Társadalom Tudományi Karán.

2005-ben egy választóvonalhoz érkeztem. Nagyon jól éreztem magam a kollégiumban, pedagógiai szempontból talán ez a legjobb hely egy frissdiplomás pedagógusnak. Örülök, hogy megismerhettem a korosztályt, megtanultam, hogyan lehet jó kapcsolatot kialakítani a fiatal diákokkal, mind emberi, mind szakmai szempontból. Valami mégis hiányzott!

Tanítani szerettem volna, hiszen ezért tanultam főiskolán, egyetemen. Szerencsém volt, mert 2005 őszén nem is kellett szinte iskolát keresnem, helyettesíteni hívott a Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium igazgatója.

Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium

Sürgős volt a feladat, szinte egyik napról a másikra kellett „beugranom”. Nehéz időszak volt, tapasztalat nélkül. De talán ez a pár hét alapozta meg a későbbi pályámat igazán. Több évfolyam munkájába kellett bekapcsolódnom. A kollegák sokat segítettek, a helyettesített tanárnővel tartottam a kapcsolatot, de elsősorban magamra voltam utalva. Nem lehetett hibázni, mert végzős osztály munkáját is segítenem kellett. Novembertől januárig dolgoztam. Közben persze a kollégiumi munkámat is végezni kellett.

Tavasszal ismét visszahívott a gimnázium egy másik tanárnő helyettesítésére, de ekkor már egyértelmű volt, hogy egész félévről volt szó. Mivel kiderült, hogy hosszútávon gondolkodnak velem kapcsolatban, ezért kollégiumi életemet befejeztem.

2006 szeptemberétől a gimnáziumban dolgoztam, osztályfőnök voltam és magyartanár. Jó döntés volt, nagyon szerettem tanítani, örültem, hogy az osztályfőnöki munkában folytathatom a kollégiumban megkezdett munkát. Rengeteg kirándulás, családlátogatás, délutáni foglalkozás színesítette a programjainkat. (Kirándulás: Herend, Veszprém, Balatonfüred; Őrség; nemzeti ünnepek megünneplése osztályszinten, plakátkészítés)

Kanizsai Dorottya Gimnázium

2007-ben új lehetőség adódott az életemben. Az egykori gimnáziumom igazgatója, Módos Tibor keresett meg, hogy szükségük lenne magyartanárra, és mivel a gimnáziumnak az is célja, hogy lehetőség szerint a volt diákok tanítsanak az iskolában, rám gondoltak. Nagy megtiszteltetés volt a felkérés, ezért iskolát váltottam, visszatértem a Kanizsaiba.

Előrelépés volt, hogy itt már olaszt is taníthattam. Osztályfőnök voltam és mind a 4 évfolyamon tanítottam a magyart, valamint két évfolyamon az olasz nyelvet is.

Új osztályommal hamar összekovácsolódtunk, hiszen már év elején két műsort is meg kellett szervezni. 9.-eseim készültek a Gólyaavatóra, nem sokkal később az osztály elvállalta az október 23-ai műsor elkészítését. Nehéz feladat volt, én magam sem ismertem a gimnázium szokásait még, de hálás voltam, hiszen ezekkel a feladatokkal hamar nagyon jó kapcsolatot tudtam kialakítani az osztállyal, a diákok pedig egymással. Ez a következő 4 évre is kihatott, könnyen vettünk minden akadályt, még akkor is, ha közben adódtak nehézségek. 18 fiúval és 17 lánnyal nem mindig egyszerű.

Miután ők leérettségiztek, egy új osztályt is kaptam két évre, mivel az osztályfőnökük elköltözött a városból. Az osztály átvétele egyszerre volt nehéz és könnyű is. Nehéz volt, mert

az osztálynak új tanárt kellett megszokni. Ugyanakkor még sem volt nagy probléma ez, jó kapcsolatom volt a diákokkal, hiszen én tanítottam nekik a magyart, heti 4 alkalommal találkoztunk eddig is. Ami igazán összehozta a csapatot egy osztálykirándulás megszervezése volt, melyre már 2 éve készültek. Mivel az osztály emelt szinten tanulta az angol nyelvet, ezért egy 9 napos angliai utazást terveztek. A szervezés célegyenésében kaptam meg az osztályt, a legfontosabb feladatok rám hárultak, de mind a volt osztályfőnöktől, a diákoktól, mind a szülőktől sok segítséget kaptam. Folyamatos konzultációval egy kitűnő kirándulást sikerült megszervezni. Az osztály igazi közösség lett az érettségi évére.

2011 szeptemberében megbíztak a magyar munkaközösség vezetésével.

Rendszeres megbeszéléseken, akár óráközi szünetekben is folyamatosan konzultáltunk a szakmát érintő kérdésekről, a diákok előmeneteléről. E-mailen keresztül folyamatosan tartottam a kapcsolatot a kollégákkal, tájékoztattam őket a különböző versenyekről, rendezvényekről, szakmai továbbképzési lehetőségekről. Az interneten elküldött információkat szóban is megbeszéltük, közösen választottuk ki a diákokat versenyekre, rendezvényekre, műsorokra.

A munkaközösséggel közösen dolgoztuk ki egy új értékelési, mérési lehetőséget. A 11. évfolyamosok számára az ún. „kisérettségit”.

Szavalóversenyekre, Szép magyar beszéd versenyekre folyamatosan készítettem fel diákokat, mindig kiemelkedő eredményeket értünk el.

Évek óta hívnak zsűrizni különböző versenyekre: Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny – általános iskolásoknak, valamint középiskolásoknak; Művészeti fesztivál Kőszegen és Agora Gyermek Művészeti Fesztivál Szombathelyen; Horváth Boldizsár Irodalmi és Történelmi Verseny.

2007 óta folyamatosan érettségiztetek magyar nyelv és irodalom, valamint olasz nyelv tantárgyakból. 2011-ben elvégeztem az Érettségi vizsgaelnöki képzést, majd 2013 óta látok el vizsgaelnöki feladatokat, valamint emelt szintű érettségi bizottságban vagyok vizsgáztató.

Szakmai pályám fontos állomása volt, amikor több szemeszterben is óraadó tanári megbízást kaptam a Nyugat-magyarországi Egyetem Bölcsészettudományi Kara Magyar Nyelvészeti Intézeti Tanszékétől.

A következő tárgyakat tanítottam: 2010/2011. második félév: beszédművelés, nyelvhelyesség. 2011/2012. második félév: fonológia, alaktan. 2012/2013. első félév: beszédművelés.

Ezek a megbízások is abban erősítettek meg, hogy – a kötelező órák, valamint az egyéni szavalóversenyekre való felkészítések mellett –, a gimnáziumban is elindítsak egy beszédművelés szakkört. A foglalkozásokat a 2014/2015. tanév októberétől tartottam.

2017-2018-as tanév újabb fordulópont az életemben. A Gimnázium előző igazgatóhelyettese nyugdíjba ment. A nevelőtestület támogatásával Módos Tibor igazgató úr engem bízott meg a nevelési igazgatóhelyettesi teendőkkal. A megtisztelő feladat magával vonta azt is, hogy kevesebb órában tanítottam, le kellett adnom az osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői feladatokat. Mind két esetben kiváló kollégáim vették át a munkát és irányítják a rájuk bízott osztályt és munkaközösséget.

Az új feladatkör nagy felelősséget jelentett, hiszen eddig nem ismert munkaformát kellett megtanulnom, és ebben a tanévben a Centenárium ünnepségsorozatot is meg kellett szervezni. Rengeteg segítséget kaptam a vezetőségtől, kollégáimtól, ezért úgy érzem, büszkén gondolhatok vissza erre az évre mind szervezőként, mind helyettesként.

Az élet úgy hozta, hogy gyorsan kellett egy újabb feladatkörbe beletanulnom, 2018 augusztusában – váratlanul, kényszerű helyzetben – egy évre megbízott a Szombathelyi Tankerületi Központ a Gimnázium intézményvezetői feladattal.

Szakmai fejlődésem további elemei

Tanórán kívüli tevékenységek az iskolában:

- Költészet napi műsorok szervezése
- Versenyekre való felkészítés
- Innovatív pályázatok:
- Kanizsai Dorottya Gimnázium Musical Team (KDG MuTe) pályázata a „tömÖRKÉNY, avagy a Pista, a Végzet, a Diszkó, az Öreg és a Dráma az Ügyeleten” című előadás színpadra állításának támogatásáért
- Emléktábla állítása Kristóf Ágota Kossuth-díjas írónőnek – konferencia
- Emléktábla avató ünnepség szervezése
- Ballagások, szalagavatók szervezése, műsorvezetés
- 95 éves gálaműsor szervezése
- Az iskola Pedagógiai Programjának kidolgozásában, majd felülvizsgálatában való részvétel

- A 100 éves gimnázium ünnepi programsorozatának szervezése, a Gálaműsor szerkesztése

Szakmai fejlődésem érdekében több képzésen is részt vettem:

- 2011. – Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban
 - 2011. – Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására
 - 2012. – Corso d'aggiornamento per insegnanti (Eurocentres Firenze által szervezett módszertani továbbképzés)
 - 2013. – Szótározási kompetencia fejlesztése
 - 2014. – A szövegértés és szövegalkotás készségének fejlesztése
 - 2016. – Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz
 - 2016. – 21. századi pedagógus, A szombathelyi felsőoktatás új útjai, fókuszterületeink.
 - 2017. – Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására
 - 2017. – 1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében
 - 2017. – Kötelezők emelt szinten
 - 2018. – Agresszió- és konfliktuskezelés – intézményvezetők továbbképzése
 - 2018. – Új világ született - Az első világháború és a Párizs környéki békeszerződések
- Ezekon kívül folyamatosan járok szakmai továbbképzésekre, egy napos rendezvényekre, jógyakorlat foglalkozásokra.

2. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés bemutatása során az intézményi önértékelés, valamint tanfelügyelet tartalmi mellett szeretném – lehetőség szerint számszerű adatokkal is alátámasztott formában – az iskola elmúlt néhány évében elért egyéb eredményeinket/állapotunkat is bemutatni.

2.1 Történelmi visszatekintés

A Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium a 2017/2018-as tanévben ünnepelte alapításának és működésének 100. évfordulóját. Rengeteg sikeres programot valósítottunk meg, amelyek mindegyikével sikerült növelnünk iskolánk elfogadottságát az iskola beiskolázási területén. Ennek jelei már ott látszottak, hogy az ez évi beiskolázásunk fényesen sikerült. A jubileumi év arra is rávilágított, hogy a Kanizsai generációkat összekötő, a régióban megkerülhetetlen intézmény. Városi, megyei, sőt országos szinten is találunk az élet különböző területein (gazdaság, tudomány, művészetek, sport, stb.) olyan szakembereket, akik a Kanizsaiban kezdték tanulmányaikat.

Iskolánk története hosszú, fordulatokban gazdag. Erről sokat lehetett olvasni az elmúlt időszakban, Pedagógiai Programunk részletesen bemutatja. Én most csak a közelmúlt néhány fontosabb eseményét, változását szeretném kiemelni.

Még diákként élhettem meg – bár akkor én nem láthattam, mekkora feladatot hajtottak végre az akkori tanárok –, hogy az 1991/92-es tanévben (felújítva egy régi képzési formát) kis gimnazistákkal megkezdődött a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés, amely a tapasztalatok szerint beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

Változásokat hozott a 90-es évek vége. A tanulói létszám csökkenése a nyolc évfolyamos képzés megszűnését is jelentette. Gimnáziumunk is változtatott, így 1998 óta ismét csak a négy évfolyamos képzésre iskoláz be.

Kiemelt szerepet kap a gimnáziumban az idegen nyelvek oktatása, a magyar nyelv helyes használatának megtanítása, valamint az informatikai képzés.

Nem feledkezünk meg természetesen a művészeti nevelésről, a természettudományos képzésről és az egészséges testkultúra elsajátításáról sem. A Kanizsai Dorottya Gimnázium a természettudományos oktatásért című, TÁMOP-3.1.3-11/2-2012-0045 jelű projekt alapján különös figyelmet szentel a természettudományos képzésnek. 2014-ben egy teljesen új, modern labort alakítottunk ki a pályázat segítségével. Ezzel is segítve diákjaink természettudományos oktatását, valamint az általános iskolákkal való kapcsolatunk elmélyítését.

Az idegen nyelv oktatása érdekében angol és német nyelvből emelt óraszámú képzést valósítottunk meg minden osztályunkban.

A következő változást a 2011/2012-es tanév hozta. Elindítottuk a 1+4 éves angol két tanítási nyelvű képzést, melynek során az első évben intenzív angol nyelvtanulás zajlik (heti 18 órában), a következő 4 évben pedig a történelem, a biológia, a kémia, a földrajz és az informatika tantárgyakat angol nyelven, csoportbontásban tanulták a tanulók. Mára ezt már módosítottuk, jelenleg történelem, a célnyelvi civilizáció, a földrajz és az informatika tantárgyakat tanulják angol nyelven, csoportbontásban a tanulók.

Az informatika oktatása szintén ilyen szerepet kap: a kerettantervi óraszámokhoz képest emelt óraszámban tanulják a tantárgyat. A későbbi évfolyamokon lehetőség van a nemzetközi ECDL vizsgára való készülésre, a magasabb szintű felhasználói ismeretek megszerzésére.

Büszkék lehetünk elismeréseinkre, címeinkre.

A Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium 2017 januárjában pályázott az Oktatási Hivatal által meghirdetett Oktatási Hivatal Bázisintézménye címre.

Bázisintézmény, az az oktatási intézmény:

- amelyeknek a nevelő-oktató munkája során mindennapi nevelési, oktatási, szakképzési és egyéb tevékenységeikben látványosan megjelennek a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációk;
- amelyek az általuk folytatott tevékenység vagy tevékenységek tekintetében jó gyakorlatként követésre érdemesek és alkalmasak a hasonló típusú intézmények körében;
- amelyek minden érdeklődő intézmény számára elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosítanak műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára, s így képesek és képesek a hálózatos tudásmegosztás biztosítására helyben, vagy a partnerintézmény saját környezetében;
- amelyek bázisintézményi tevékenységükkel is katalizálják a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

Röviden: A program célja, hogy az oktatási intézmények pedagógusai megismerjék és ötleteket merítsenek más intézmények által képviselt programokból.

Ezen szempontok alapján a gimnáziumot, az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese az iskola által benyújtott pályamunka alapján érdemesnek találta az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselésére.

A Bázisintézmény jó gyakorlatai:

- Interaktív természettudományos kísérletek a Savaria Karnevál keretében (fizika, kémia)
- Interaktív természettudományos kísérletek a Kutatók éjszakáján (fizika, kémia)
- Csodák folyosója kiállítások különböző témákban (fizika kísérletek)

- MOZAIK foglalkozások jó gyakorlat formában (tanárok diákok együtt)
- Ezek a gyakorlatok mára szorosan hozzátartoznak az iskola mindennapjaihoz, szerepelnek az éves munkatervbe, hagyománnyá váltak.

A másik cím, amelyre büszkék vagyunk, az Ökoiskola. A fenntarthatósági szempontok évek óta részei a gimnázium mindennapi életének. Sokan azt gondolják, ez kizárólagosan a természettudományokat érinti. Az oktató és nevelő munkában a többi tantárgy is alkalmazza ezen szempontokat úgy, hogy talán nem is tudja, hogy hozzájárul a fenntarthatóság fejlődéséhez.

A KDG 2016. december 10-én, a szombathelyi gimnáziumok között elsőként vehette át az Ökoiskola címet Budapesten. 2017. január 1-től ezzel az elismeréssel 2019. december 31-ig mint Ökogimnázium működhet.

Az egyik kiemelkedő projekt a cím keretein belül a gimnázium szomszédságában lévő Gayer park „örökbefogadása” volt.

Az évek során kiemelkedőbb ökoprogramok voltak a Csernobil nap magyar és angol nyelven. Fenntarthatósági témahét magyar, angol és olasz nyelven. A Világ Legnagyobb tanórája szintén magyar, angol és német nyelven. Ezzel is jelezve, hogy a gimnázium nyelvi és természettudományos irányultsága az évek során összefonódott.

A cím elismerés és felelősség is. Az eddigi tartalmas programok, a diákok és kollégák lelkesedés arra ösztönözhet minket, hogy év végén érdemes lesz újra pályázni.

Több munkaközösséget is érint a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen egy évvel ezelőtt létrejött megállapodás, szakmai együttműködés. Címe: Továbbtanulást elősegítő, az informatikai és bionikai képzést népszerűsítő, készségfejlesztő és kommunikációs programok a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen. Ennek keretében már több előadást is láttunk laborunkban, diákok neveztek versenyekre, valamint különböző programokon vehetünk részt az egyetemen.

Napjainkban kiemelt szerepet kell szánni az egészségfejlesztésnek is, mely nem jelentheti csak a mindennapos testnevelés lehetőségét egy oktatási intézményben!

A gimnázium vállalta, hogy a 2018-2019-es tanév során részt vesz az Iskolai Egészségfejlesztési Modellprogramban. Sor került egy központilag létrehozott oktatási tananyag kipróbálására.

A diákok körében pozitív volt a visszajelzés. Ha a tanóra keretében akár csak néhány percben is, célirányosabban híjuk fel a figyelmet az egészség megtartására, a jövő nemzedéke talán

jobban figyel ezekre a szempontokra. Az egészségfejlesztési iskolák hálózatába való bekapcsolódást érdemes a jövőben szem előtt tartani.

A régmúlt és a közelmúlt évtizedei bizonyítják, hogy a Kanizsai Dorottya Gimnázium tekintélyt vívott ki magának Vas megye közoktatásában, közművelődésében. A volt diákok, szülők szeretik egykori alma materüket. Ez megnyilvánul az érettségi találkozókban. Ezt igazolja a Kanizsai Dorottya Gimnázium Baráti Körének létrejötte, továbbá az, hogy sok volt diákunk ide íratja be gyermekét. Családi generációk koptatták már az öreg iskola lépcsőit.

2.2 Intézményi dokumentumok, jogszerű működés

Jogszábeli háttér

A gimnáziumban folyó mindennapi munkát a következő, legfontosabb jogszábelik, rendeletek szabályozzák:

- 2011. évi CXCV. törvény – a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet – az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet – a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet – az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 423/2012. (XII. 29.) Kormányrendelet – a felsőoktatási felvételi eljárásról
- 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központól

Ezek a szabályozók egyértelműen meghatározzák működési feltételeinket. Nekünk kötelességünk ezeket a szabályozókat betartani, a változások alapján az alapdokumentumainkat aktualizálni. Természetesen elsődleges, hogy olyan optimális oktatási körülményeket teremtsünk, melyek a diákjaink érdekeit szolgálják, de megfelelnek a törvényi szabályozóknak is.

Az intézmény alapdokumentumai 2017 őszén felülvizsgáltuk, korszerűsítettük, így közösen színvonalas dokumentumokat hoztunk létre, valamint új dokumentumként elkészült a HIT is.

Ezek az intézményi honlapon megtekinthetők. A nevelőtestület, ha kell, rendszeresen frissíti ezeket a szabályozókat. Az egyik legfontosabb alapelv, hogy az intézmény jogszerűen működjön, ebben az elmúlt évek ellenőrzései megerősítettek minket, az intézményellenőrzés, tanfelügyelet megállapításai ezt támasztják alá.

Biztos, hogy módosítanunk kell alapdokumentumainkat, amikor bevezetésre kerül az új NAT, várhatóan a 2019/2020-as tanév folyamán, valamint a GDPR adatvédelmi szabályozás is hamarosan elkészül, melyet a Tankertülettől kapunk meg. Készülnünk kell a változásokra, ha kell – megfelelő információk birtokában – eléje is kell mennünk az eseményeknek. Fontos, hogy összhangba tudjuk hozni hagyományos képzéseinket az új feltételekkel, tartalmakkal, valamint fontos a munkaerőgazdálkodás szempontjaiból is.

2.3 Tárgyi feltételek

A Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium épülete Szombathely egyik legszebb iskolaépülete, a belvároshoz közel, csendes, nyugodt, zöldövezetben helyezkedik el.

A 100 éve alapított gimnázium épületét többször fejlesztették, csinosították. Évtizedeken keresztül használta két intézmény: a leánylíceum és az 1930-ban önállósult kereskedelmi. A teljes épületet 1984-ben kapta meg a Gimnázium. Akkor készült egy teljes felújításra vonatkozó terv, azonban a kivitelezés még mindig várat magára, csak bizonyos területeken sikerült megújulni, a teljes felújítás még a jövő feladata, reméljük, nem csak álom.

A '90-es évek közepétől indultak meg a látványosabb munkák, homlokzatfelújítás, ablakcsere nélkül, majd a 2000-es évek elejétől belső átalakítás, mely érintette a tanárit, új teakonyha, tanácskozó, helyettesiroda került kialakításra. Fontos előrelépés volt a fűtéskorszerűsítés, valamint a világítás felújítása is.

Részletesebben írok azokról a felújításokról, melyeket magam is megélhettem. Mérföldkő volt a Gimnázium életében a tornaterem parkettájának cseréje 2009-ben. Sajnos akkor sem valósult meg az öltözők, mosdók és a nyílászárók cseréje, korszerűsítése, pedig azok már évtizedekkel ezelőtt elavultak voltak. Ezek javítása még várat magára, de erről később szólok részletesebben. Az iskolát elérte a rég várt digitális megújulás is. 2009/2010-es tanévben minden osztályterem számítógépet, projektort, valamint DVD lejátszót kapott. Az elavult gépekkel azonban nagyon sok gond van, a javítgatás már nem vezet eredményre, általában pénz sincs rá mindig. A következő előrelépés a digitális táblák felszerelése volt, azonban ezek az eszközök sem újak már, az eredeti funkciók már csak ritkán csalogathatók elő, néha már csak arra képesek, hogy vetítsünk rájuk.

2012-ben az iskola az Öveges program keretében 320 millió Ft-os pályázaton nyert és így sikerült kialakítani a természettudományos laborunkat, amelyben elsősorban a biológia, kémia, fizika tantárgyak oktatása valósul meg mind az általános iskolásoknak, mind diákjaink nagy örömére.

Bár elkezdődött az elmúlt években a vizesblokkjaink felújítása, a teljes rekonstrukció még nem készült el. Fontosnak tartom ezek megoldását is.

Az iskola informatikai infrastruktúrája jelenleg kettőséget mutat.

Egyrészt a közelmúltban fejlesztésre került az intézmény vezeték nélküli hálózata is, mely során a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség szinte minden második terembe kiépített egy vezeték nélküli hozzáférési pontot, így mind a tanárok, mind a diákok csatlakozni tudnak az internetre.

Másrészt az iskola gépparkjának jelentős része elavult.

Iskolánkban jelenleg 80 asztali számítógép, 80 monitor (és periféria), és 25 oktatásicélú laptop, +40 labor laptop van. Az asztali számítógépek közül legalább 20 darab 7 évnél régebbi, ezek ma már lassúak, és csak nehezen végzik el a kívánt feladatokat. A termekben található prezentációs laptopok között összesen 3 darab van, amelyik nem idősebb 5 évnél! A régebbi típusú ACER és HP laptopok szintén elavultak, és már nem képesek az újabb operációs rendszerek futtatására, ami hosszútávon nem elhanyagolható tény, mivel a legtöbb Windows 7-et futtat, melynek a támogatottsága 2020-ban végleg lejár.

A laptopokhoz mind tartozik egy darab projektor is. Ezek a projektorok régebbi gyártmányok, egyre többször hibásodnak meg, és a javításuk sokszor nem kifizetődő.

Az intézményben összesen 15 darab interaktív tábla is van, amelyek nagyrésze megfelelően működik, kivéve a régebbi InterWrite márkájú táblákat. Az egyik gyakorlatilag használhatatlan, mert nincs hozzá megfelelő vezérlő toll!

Az iskolában több szerződéses fénymásoló és saját fenntartású nyomtató is található. A sajátfenntartású nyomtatók üzemeltetése egyre nehezebb, mivel nincs hozzájuk megfelelő kellékanyag (toner). Összesen 5 darab szerződéses fénymásolót, és 21 darab saját nyomtatót használhatnak a gimnáziumban dolgozók.

Az iskolai hálózatot jelenleg 3 darab szerver szolgálja ki, valamint a labornak is van egy különálló szervere.

Nagy öröm, hogy az elmúlt tanévben minden pedagógus kapott laptopot. Ezek használatára bízatom a kollégákat, akár a tantermekben is. A projektorok nagy részéhez lehet ezeket csatlakoztatni, használjuk őket az óráinkon!

Nemrégiben felújításra került a 9-es nyelvi tanterem, ahol jelenleg 23 számítógép üzemel, egy projektor, és egy interaktív tábla. A teremben felújításra került az elektromos hálózat, új UTP kábelek lettek kiépítve, melyek gigabites kapcsolaton keresztül csatlakoznak a helyi hálózatra, és az internetre.

9-es terem 2018/2019-től informatikaoktatásra és érettségiztetésre is használható, de elsősorban az idegennyelvi órák helye.

A 23-as ének-zene terem is megújult. A régi CD lejátszót felváltotta egy erősítővel ellátott sztereó hangfal szett, valamint a terembe felszereltünk egy mikrofont, így akár az énekkari próbákat is rögzíteni lehet. Működőképes projektor és egy komplett asztali PC is támogatja az audiovizuális tanulást.

A közeljövőben a tornaterem is kap két fixen felszerelt állandó hangszórót, melyen keresztül a testnevelés órák edző gyakorlatait és az ünnepi műsorokat is le lehet majd játszani.

Az iskolában jelenleg a tantermekben lévő laptopokat és projektorokat kellene elsősorban lecserélni, illetve az interaktív táblák számát megnövelni.

A 2018/2019-es tanévben ismét volt lehetőségünk a megújulásra, fejlődésre.

Bár az elmúlt tanév végén a büfé üzemeltetője felmondta a szerződést, sikerült a problémát megnyugtatóan megoldani. Tettünk kísérletet arra, hogy új üzemeltetővel elindítsuk az épületben a régi helyén a büféket, de a kezdeti lelkesedés után az érdeklődők mégsem vállalták a felújítással is járó feladatokat. Ez a helyzet viszont továbbra is megoldotta a lányok öltözőjének kérdését, hiszen ebben a helyiségben most – ha nem is a legmegfelelőbb – lányöltöző található.

A diákok viszont igényelték, hogy ital és ételautomata legyen az épületben. 2019. január közepére ezt a problémát is sikerült orvosolni, így egy snack- és forróvizes-automatát állítottunk fel a földszinten.

A büfé kérdését természetesen nem szabad levenni a napirendről!

Ősszel a Szombathelyi Tankerület támogatásával sikerült a pincénket lomtalanítani. Kétkonténernyi selejtezett hulladékot szállíttattunk el. A pince szinte teljesen kiürült, elektromos hulladékok maradtak még lent, de most a pince átjárható. Sajnos a belmagassága és a vizes falak miatt egyelőre nem használható, felújítani nem lehet, bár a terület nagysága, kihasználhatósága felújításért kiált. Sok gondunk megoldódna.

Az igazán nagy felújítás 2019 márciusában fejeződött be. Évek óta nagy gondot jelentett a nyílászárók állapota. Az osztályokban a diákok a tanév nagy részében fáztak. Az ablakok egyrészét vagy kinyitni nem lehetett, vagy ha be is volt csukva, nem jelentett semmit.

A tanév első felében a Szombathelyi Tankerület támogatásával elkezdhattük szervezni az épület régi ablakainak cseréjét. Az Aréna utcára néző oldalon 48 régi ablakot cseréltek műanyag nyílászáróra. Ezzel a külső homlokzat új, egységes képet kapott ablak szempontjából. Amint az első teremben kicserélték az ablakokat, fokokban lehetett érezni a különbséget. A munkálatok tanév közben folytak. Köszönet jár mindenkinek, tanároknak, diákoknak, szervezőknek, kiveitelezőknek a rugalmasságukért, hogy valóban a tervek szerint sikerült a felújítást elvégezni.

Örülni kell a sikernek, a panaszoknak nem lehet itt most helye, de tényként rögzíteni kell, hogy az udvarra néző folyósók ablakai még a régiéek, egyik-másik stabilitása is bizonytalan, néha azon csodálkozunk, miért nem zuhant még le valamelyik kifelé nyíló szárny. Ezek lecserélését, és biztonságossá tételét a nem túl távoli jövőben meg kell valósítani!

Épületek száma: 1

Tantermek száma: 21 osztályterem; 8 szaktanterem, tornaterem

Hiányos tantermek informatikai eszközállománya (pótlásra szorul, különös tekintettel a digitális táblákra és projektorokra); felújításra váró vizes blokkok, stb. Fontosnak tartjuk a Horváth Boldizsár Közgazdasági és Informatikai Szakgimnázium használatában lévő tornaterem ügyének rendezését. Szertári eszközállomány bővítése szükséges. További fejlesztési feladatokról részletesebben később írok.

2.4 Személyi feltételek

2017. január 1-től a gimnáziumban a dolgozók munkáltatója a Szombathelyi Tankerület.

A Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium éves munkatervei minden tanévben foglalkoztak a munkaerő-gazdálkodás kérdéseivel.

A 2018/2019-es tanévben a következőképpen alakult a pedagógusok és a dolgozók létszáma:

50 pedagógus tartozik a gimnáziumhoz. Közülük 3 kolléganő gyesen van. A 47 oktatóból 6 fő óraadó, 3 fő rész munkaidős, 8 munkaközösség-vezető, egy DÖK segítő tanár, egy laborvezető, 3 labortanár, egy könyvtáros tanár, 17 osztályfőnök dolgozik a Gimnáziumban.

A nemek aránya: 38 nő, 12 férfi.

Két munkatárs gyakornok, 22 fő Ped. II. fokozatban, és nagy örömünkre 6 fő Mesterpedagógus dolgozik az iskolában.

Dicséretes, hogy az elmúlt időszakban pedagógusaink nagy része jelentkezett minősítésre, sőt ez folyamatosnak mondható, jelenleg is 3 fő adta be a jelentkezését Pedagógus II. fokozat elérésére, egy fő pedig a Mester fokozatot célozta meg, az önértékelések is folyamatosak, a következő tanévben mindenkire sor kerül.

Munkaerőgazdálkodás szempontjából nagyon fontos látnunk, hogy bár most stabil a gimnázium szakos ellátottsága, a következő 4 évben többen mennek majd nyugdíjba. 2019-ben egy kolléga, 2020-ban 4 tanár, 2022-ben 3 pedagógus. Ez következő szakokat érinti: matematika, fizika, informatika, német, angol, földrajz, történelem. A megfelelő pótlásról időben kell gondolkodni és gondoskodni! A nyugdíjazás a vezetőséget is érinti, hiszen Módos Tibor címzetes igazgató is nyugdíjba vonul, így egy év múlva a nevelési igazgatóhelyettes munkakörre is megfelelő kollégát kell kinevezni!

Az iskola nem csak tanárok munkájától működik. Kiemelt szerepet kapnak a technikai dolgozók, valamint a nevelő, oktató munkát segítő munkatársak is. Nélkülük, néha úgy érezzük, meg is állhat az élet az intézményben. Jelenleg a következő dolgozók, munkakörök segítik az oktatás zavartalan lebonyolítását: 1 fő rendszergazda, 2 iskolatitkár, 5 takarítónő, 1 karbantartó és 1 portás. Megnyugtató, hogy az ő munkájukat is ettől a tanévtől munkakörleírás szabályozza.

2.5 Az iskola belső és külső kapcsolatrendszere

A Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium nevelő, oktató feladatait csak partnerei bevonásával, velük való közös gondolkodással, az igények kölcsönös felmérésével végezheti. Kik azok a partnerek, akiknek a munkájára, támogatására számíthatunk? Elsőként emelném ki a DÖK munkáját. Diákjaink aktívan bekapcsolódnak az iskola mindennapi életébe, véleményt alkotnak, javasolnak, programokat szerveznek.

Lényeges szerepet kapnak az iskola életébe a szülők. Ők a „megrendelők”, számíthatunk véleményükre, de elsősorban a közös gondolkodásra, a gyermekek közös nevelésére, a bizalomra alapozunk. A kapcsolattartás fontos szerve a Szülői Munkaközösség, akiknek a segítségével nem tarthatnánk itt. Támogatásukkal nem csak a diákok mindennapi életét, oktatását tudjuk megkönnyíteni, hanem számíthatunk rájuk a különböző programok szervezésénél, a tárgyi feltételek modernizálásánál. Ebben óriási szerepe van a Jövőnk a gyermekünk Egyesületnek is.

Iskolánkhoz kötődik a KDG Baráti Kör, melyet egykori diákjaink – akik ma már a civil társadalom jeles képviselői – alapítottak iskolájuk támogatására, kapcsolattartásra az alma materrel.

Két önálló alapítvány is tevékenykedik az intézmény érdekében. Ezeken keresztül jelentős (pályázati és szponzori) támogatás érkezik hozzánk. Működési feltételeiket biztosítva segítjük elő tevékenységük kiteljesedését.

Az iskola nem egy külvilágtól elzárt világ. Működését csak a külső partnerekkel való együttműködésben, a környezeti igények figyelembevételével lehet elképzelni. Ezért is tartom fontosnak a velük való szoros, rendszeres kapcsolattartást. A szerteágazó kapcsolati háló tagjai közül most csak néhány fontosabbat emelek ki:

- Szombathelyi Tankerületi Központ
- Önkormányzat
- Kormányhivatal
- Oktatási Hivatal
- Zalaegerszegi POK
- KRÉTA Ügyfélszolgálat
- Global Nyelviskola
- Szombathelyi TIT
- általános iskolák
- ELTE Savaria Egyetemi Központ
- AGORA Szombathelyi Kulturális Központ
- Weöres Sándor Színház
- Bartók Béla Zeneiskola
- Savaria Filmszínház
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága
- Aranyhíd EGYMI
- ELTE Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ
- Szombathelyi Rendőrkapitányság
- gyermekjóléti szolgálatok
- egészségügyi szolgáltatók

Az iskola civil szervezetekkel is jó kapcsolatot ápol, segítségükkel könnyebb a diákoknak megoldani az 50 óra közösségi szolgálatot.

Előrelépés jelent az oktatási intézmények életében, hogy ettől a tanévtől bevezették Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység működését.

Iskolánkban 2019 januárjától Hegyi Dóra, a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa dolgozik, mint az iskolában dolgozó szociális segítő munkatárs. A szociális segítő heti egy alkalommal, csütörtökönként 10.00 és 12.00 között tartja fogadóóráját a tanári tanácskozó irodájában, és várja a hozzá forduló diákokat, pedagógusokat, szülőket.

2.6 Tanulólétszám, beiskolázás

A tanulólétszám alakulás az elmúlt 4 évben, az október 1-jei adatok alapján:

	2015.	2016.	2017.	2018.
Tanulói létszám	502	508	529	555
Bejáró	212	226	218	225
Kollégista	36	37	31	30
SNI	2	4	9	10
BTM	7	7	8	0
HH	0	1	0	0
HHH	0	1	0	0

A táblázatból jól látszik, hogy iskolánk iránt egyre nagyobb az érdeklődés, a tanulólétszám nő. Az iskolába járó diákok kb. 50 %-a vidékről érkeznek, a többség naponta ingázik. Megyei szinten is az egyik legkeresettebb intézmény vagyunk. A bejáró, valamint kollégista tanulók miatt különösen fontos, hogy az osztályfőnökök körültekintően járjanak el a tanórán kívüli programok szervezésekor. Nem véletlen, hogy a délutáni tanítási lehetőséggel nem nagyon tudunk élni.

Jelenleg a 17 osztályunkban átlagosan 33-34 fő tanuló jár. Minden évben számolnunk kell az SNI-s tanulókkal is, akikre igyekszünk képességeink szerint külön odafigyelni, számukra a legoptimálisabb tanulási feltételeket biztosítani. Nagy segítséget kapunk ebben az utazó gyógypedagógus kollégáktól. De az integrált oktatás sajnos még sok nehézséggel is jár.

2013 óta a Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium beiskolázási programja lényegét tekintve nem változott. Jelenleg a következő induló osztályokat hirdettük meg:

Osztály	Az osztály képzési formája	Felvehető létszám
A	Emelt óraszámú angol nyelvi képzés és emelt óraszámú informatika képzés	32
B	Emelt óraszámú német nyelvi képzés, választható kerettantervi óraszámhoz képest további 2 órában a történelem vagy természettudományos (kémia, fizika) tantárgy.	32
C	4 évfolyamos, emelt óraszámú angol nyelv, választható a második idegen nyelv is 5 órában	32
Kny	1+4 évfolyamos, magyar-angol két tanítási nyelvű képzés (első évben az angol nyelv óraszám: heti 18 óra) A történelem, az informatika, a célnyelvi civilizáció és a földrajz oktatása csoportbontásban és angol nyelven történik.	32

Öt évre visszamenőleg a következő jelentkezési létszámaink voltak:

Év	2015	2016	2017	2018	2019
Jelentkezők létszáma	358 fő	363 fő	441 fő	447 fő	441
Jelentkezők átlaga	4,51	4,55	4,53	4,56	4,53

Az adatok egyre jobb, de legalábbis kiegyensúlyozott eredményeket mutatnak mind a jelentkezők számát, mind az átlagokat tekintve. Különösen nagy lett az előrelépés 2017-ben. Ez egy tudatos, mindenre kiterjedő pedagógus munkát dicsér. Egyre fontosabb lett minden tanárnak, hogy jobb kapcsolatot alakítson ki a szülőkkel, diákokkal, javítani akartuk a tanulmányi eredményeket hatékonyabb óravezetéssel, egyre gazdagabb programkínálattal. Figyelembe vettük a kompetenciamérés eredményeit, intézkedési tervet készítettünk. Külön figyelmet fordítottunk a lemaradókra és a tehetségekre is. A nyílt napot és a pályaorientációs napot kiemelt figyelemmel szerveztük, beindult a honlapunk, lelkes kollégák segítségével szinte naponta frissült. És már egyre többet jelentünk meg a sajtóban is, készültünk a 100 éves jubileumra is.

A tendencia növekedését, de legalábbis a stabilitást meg kell őriznünk!

2.7 Az iskolai hagyományok rendszere

Ha azt akarjuk, hogy diákjaink szívesen járjanak iskolába, akkor tudatosítani kell bennünk, hogy tudást nem csak a tanórai keretek között szerezhettek. A személyiség formálás elengedhetetlen része az egyéb iskolai csoportokhoz, egyesületekhez, szakkörökhöz, programokhoz való csatlakozás. Ilyen az iskolai Diáksportkör, az énekkar, a különböző szakkörök, de a csoportbontásból adódó tanulói csoportok, valamint az emelt szintű érettségire kialakuló csoportok is ide sorolhatók. Iskolánk hagyományőrző programjai a különböző nemzeti, iskolai, hagyományos ünnepekhez kapcsolódnak. Ezek kivitelezésében tanár kollégáim munkája nagyon jelentős. A legfontosabb hagyományőrző programjaink:

Gólyaavató, Euroweek, október 6-ai, 23-ai megemlékezés iskolai szintű megünneplése; szalagavató, óvbúcsúztató; karácsonyi koncert. A Dorottya-bál a farsangi időszakhoz köthető. Kitüntetett szerepet tölt be iskolánk életében az egyik legnagyobb nemzeti ünnepünk, március 15-e méltó megünneplése. A tavaszi időszakhoz kapcsolódik a Megyei Képzőművészeti Kiállítás, melyen hosszú évek óta sok tehetség mutatja be alkotásait. Ekkor zajlanak az osztálykirándulások, tavaszi szünet környékén a Diáknapot szervezzük meg. Egész évben színházba, koncertekre járnak diákjaink bérletes előadások keretében.

A ballagási ünnepség az érettségire készülők hivatalos búcsúzása az alma matertől.

2.8 Eredmények, mérések

Az eredmények bemutatásánál az év végi átlagokra, az érettségi eredményekre, valamint az országos mérések eredményeire fogok kitérni.

Év végi eredmények az elmúlt 4 évben:

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Iskolai átlag	4,21	4,31	4,39	4,28
Kitűnő tanulók	41 fő	26 fő	30 fő	35 fő
Bukások száma	6 fő	2 fő	7 fő	2 fő

Az év végi iskolai tanulmányi átlag az elmúlt időszakban minimálisan csökkent. Bár a kitűnő tanulók száma pár éve kicsit visszaesett, az elmúlt tanévben ismét nagyobb létszámban zárják a tanulók kitűnővel a tanévet. A bukások száma szinte elhanyagolható. Évfolyamisméltlésre szinte soha nem kell utasítanunk tanulóinkat. Az elégtelen osztályzatot kapott diákok a nyári szünetben felkészülnek, és általában sikeres javítóvizsgát tesznek.

Fontos információ az is, hogy az érettségi eredmények nagyjából összhangban vannak az év végi eredményekkel. Kifejezetten jó ötlet volt, amikor a 2013/14-es tanévben bevezettük a kisérettségit. A tanulók 11. évfolyamon lehetőséget kapnak, hogy az érettségi körülményeit megteremtve kipróbálhassák magukat. Egy év múlva ezt tapasztaltuk, hogy ha nem is izgalom nélkül, de magabiztosabban feleltek, teljesítettek a tanulók.

Kompetenciamérés eredményei:

Az Országos kompetenciamérés 2001 ősze óta méri a középiskolák esetében a 10. évfolyamon a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást. A felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során.

A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A matematikai eszköztudás területén pedig az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek;

hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).

A Kanizsai Dorottya Gimnázium tizedikesei évek óta az országos átlag és a gimnáziumi átlag fölötti teljesítménnyel büszkélkedhetnek.

2017-es eredmények:

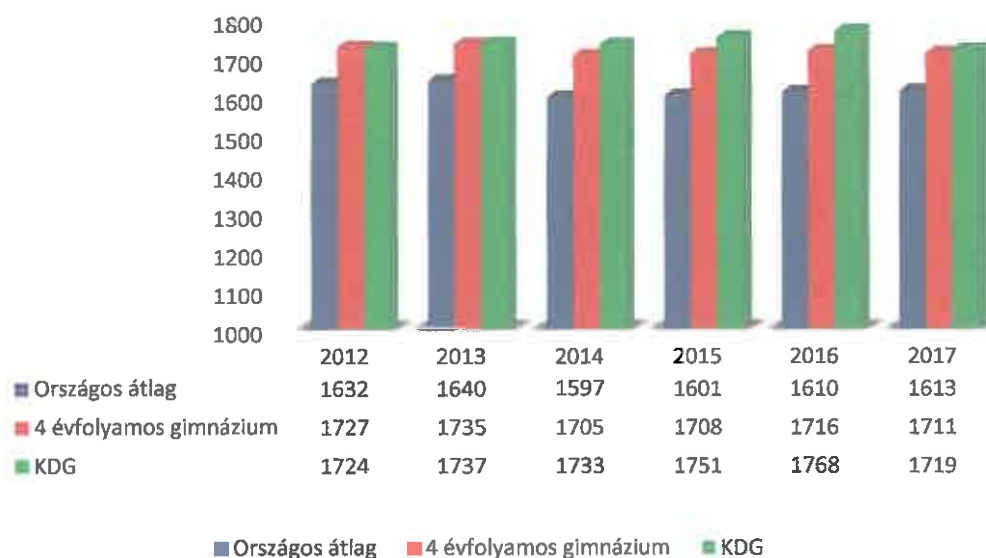
Szövegértés:

Iskolai átlag: 1719 (2016: 1768)

Országos átlag: 1613

4 évfolyamos gimnáziumokban: 1711

Kompetenciamérés eredménye - Szövegértés



Matematika:**Iskolai átlag:** 1732 (2016: 1752)**Országos átlag:** 1647**4 évfolyamos gimnáziumokban:** 1735**Kompetenciamérés eredménye - Matematika**

Az iskola eredménye lényegesen jobb az adott korosztály teljesítményénél mind matematikából, mind szövegértésből. A négy évfolyamos gimnáziumok mért értékeitől nem különbözik, azaz teljesítjük az ilyen típusú képzések országos átlageredményeit. A családi háttérindex mutatói alapján ez a Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium várható értéke, azaz az iskola tanulójának teljesítménye jó.

A Szombathelyen működő gimnáziumokat figyelembe véve azt kell mondanunk, hogy a tanulóink, illetve pedagógusaink teljesítménye jónak mondható. A teljesítmények növelése, de legalábbis szinten tartása folyamatos munkát, elemzést, értékelést követel. Problémát az okozza, hogy az érkező tanulóinkról nincs a korábbi általános iskolában történő mérésekről eredményünk. Ezért célszerű a beérkező 9. évfolyamos tanulók esetén egy kisebb, szövegértésre és matematika ismeretekre vonatkozó mérést végeznünk, amely alapján lenne lehetőség az egyéni fejlesztések meghatározására. A helyi mérés eredményét szülővel megbeszélve, megfelelő házi feladatok adásával és szülői ellenőrzéssel (a végrehajtást illetően) fejleszteni tudnánk a tanulói képességeket.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy a munkatervekben, tanmenetekben jelenjen meg a kompetenciák fejlesztésének szükségessége, és módja.

Versenyeredmények

Diákjaink évről évre nagyobb kedvvel versenyeznek, jelentkeznek OKTV megmérettetésre. A pedagógusok közül többen folyamatosan készítik fel a tanulókat egyénileg és csapatban. Az elmúlt tanévben 58 tanuló jelentkezett különböző tantárgyakból OKTV versenyre. A dolgozatok minimális százaléka volt tovább küldhető, a második fordulóba nem jutott tanuló. Büszkék lehetünk további versenyeredményeinkre. Nagyon sok diákunk szerez arany, ezüst minősítést, vagy különdíjat szavalóversenyeken. Szépen szerepelnek tanulóink novellaíró, elemző versenyeken (6., 2. hely). Kiemelhetem a matematika és fizika eredményeket is: Bolyai matematika verseny: 11. osztályos kategóriában megyei 9. helyezés; Matematika Mindenkinek: 1., 2., 5. helyezés. Eötvös megyei fizikaverseny: 9., 7., 5. hely.

Történelem tantárgy esetében is már rendszeresnek mondható, hogy akár egyéniben, akár csapatban kipróbálják magukat diákjaink és így természetesen tanáraink is a felkészítés során. Savaria országos középiskolai verseny: megyei döntőben voltak a diákok. A Szent Orsolya Katolikus Gimnázium által szervezett Regionális történelem verseny: 4. helyezés. Kosáry Domokos országos verseny: területi forduló 10., 12. hely.

A természettudományos képzés is egyre népszerűbb Gimnáziumunkban, nem véletlenül próbálkoznak diákjaink biológia és kémia versenyeken is: Georgikon Biológia Tanulmányi verseny országos döntő 21. hely; Irinyi János Kémiaverseny megyei forduló 5. hely.

Megyei német versenyen 6 tanuló jutott tovább, 3., két 4. és egy 6. helyezést szereztek.

Sajnálatos, hogy angol versenylehetőség kevesebb, vagy egyáltalán nincs. Talán nyelvi gimnáziumként érdemes lenne egyet felvállalni, kidolgozni.

Sportolóinkra is büszkék lehetünk, csak néhány a rengeteg szép eredmény közül:

Röplabda diákolimpia megyei 2. hely, labdarúgás diákolimpia városi 2. hely, Mezei futás megyei csapat 3. hely, 4x800 megyei 3. hely, svédváltó megyei 4. hely, távolugrás megyei 3. hely, magasugrás megyei 1. hely, gerelyhajítás megyei 1. hely, súlylökés megyei 4. hely. Egyéni és csapat atlétika eredmények: 1., 2., 3., helyezések. Kosárlabda megyei 3. hely. Torna diákolimpia csapat 1. hely, egyéni 3. hely, úszás 1., 2., 3. helyezések. És még lehetne sorolni.

A kimagasló városi, megyei, néha országos eredmények azt mutatják, hogy tanáraink és diákjaink is elkötelezettek munkájuk iránt, és várhatóak a későbbiekben is hasonló, vagy akár jobb eredmények is.

Továbbtanulási mutatók

Az elmúlt évek visszajelzései, tapasztalatai alapján elmondhatjuk, hogy diákjaink több mint 80%-a tovább tanul, többségük magyar egyetemen, de vannak, akik külföldön próbálnak szerencsét. A végzősök egy kis része OKJ-és képzést választ, egy részük pedig rögtön a munkavilágában próbál elhelyezkedni. Elsősorban informatikus, mérnök, mérnökinformatikus turizmus szervezés, vendéglátás, tanár, testnevelő, jog, nyelvi szakokat választanak.

Intézményi önértékelés, tanfelügyelet eredményei

A helyzetelemzésben most következzenek az intézményi önértékelés, valamint tanfelügyelet tartalmi elemei, megállapításai, a kiemelkedő területek. (A fejlesztési területekről később szólok.) Ezek számbavételét fontosnak tartom, hiszen a következő időszak munkáját csak ennek tükrében lehet meghatározni, vezetői programomat ezen eredményekre szeretném építeni.

1. Pedagógiai folyamatok – Összegző értékelés*Kiemelkedő területek:*

A tervezés minden alkalommal igénybe veszi a jogszabályi körülményeket, azok változását. Támaszkodik az iskola a használók észrevételeire (szülői szervezet; diákönkormányzat), de figyelembe veszi a fenntartói kéréseket is. Alapvetően azonban az iskolai mérések eredménye (kompetenciamérés, érettségi eredmények, verseny eredmények) határozzák meg az éves munkatervi tartalmakat. Építünk továbbá – természetes módon – az iskola hagyományaira, hagyomány rendszerére.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés – Összegző értékelés*Kiemelkedő területek:*

A tanulók fejlesztésével kapcsolatos folyamatokat nyomon követik. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény operatív dokumentumaiban. A pedagógusok a nehézségek ellenére is hatékony módszerekkel és eszközökkel támogatják a tanulók önálló tanulását. A pedagógusok nevelő munkája hatékonyan segíti a közösségek együttműködését. Az iskolai tanulóközösségek együttműködése példamutató, a gimnázium színvonalas közösségépítő munkát végez, amelybe a szülőket is bevonja.

3. Eredmények – Összegző értékelés

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendelkezik több külső elismeréssel is. (Városi elismerés, OH Bázisintézménye)
Az iskola az intézményértékelés évében ünnepelte fennállásának 100. évfordulóját, amelyről színvonalasan emlékeztek meg. Eredményesség tekintetében a nyelvtudás gyakorlati alkalmazása a célcsoportokban: A nyelvoktatás kiemelt terület, nemcsak az intézményen belül valósul meg színvonalasan, de lehetőséget teremtenek külföldi rendezvényeken való részvételre is. 2017-ben az európai partnerek az Euroweek keretein belül az iskola vendégei voltak: a nyelvhasználat gyakorlati alkalmazásán túl az iskola közösségét (szülők) és Szombathely városát is bevonták a programokba.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció – Összegző értékelés

Kiemelkedő területek:

Támogató szervezeti struktúra működtetése. A munkaközösségek a munkaterület az intézményi célok figyelembevételével önállóan alakítják ki. Belső tudásmegosztás működése, intézményen belüli információátadás. „Jó gyakorlat” megismerése, támogatása. A munkaközösségek együttműködése iskolai ünnepek és rendezvények megszervezésében. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás.

5. Az intézmény külső kapcsolatai – Összegző értékelés

Kiemelkedő területek:

Aktív részvétel a helyi, városi rendezvényeken. Nyitott, és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az intézményt. Hagyományápoló (Baráti kör működése, valamint a meghívott vendégek az iskola volt növendékei) és -teremtő tevékenység. Aktív részvétel a helyi közéletben. Az intézmény tájékoztatási kötelezettsége a jogszabálynak megfelelő.

6. A pedagógiai munka feltételei – Összegző értékelés

Kiemelkedő területek:

Együttműködő szakmai környezet kialakítása. Hagyományok megjelenése az éves tervezésben és azok megfelelő ápolása. Az intézmény IKT használata a kor színvonalának megfelelő és rendszeres. Az intézmény humán erőforrása az iskola képzési struktúrájának és céljainak megfelelő. Hagyományápoló tevékenysége színvonalas és sokszínű, amelyet az iskolában látható tárgyi emlékek is erősítenek.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés – Összegző értékelés***Kiemelkedő területek:***

Az intézmény pedagógiai programja az irányító szerv szabályozó dokumentumaiban megfogalmazott elvárásoknak megfelelő. Az intézmény a szabályozó és a környezeti változásokat figyelembe veszi és ezek figyelembevételével az eredményeit, munkáját felülvizsgálja. A napi gyakorlatban jelen van a folyamatos tájékozódás és a fenntartó elvárásainak való megfelelés. A tervezés és az iskolai működés dokumentumai nyilvánosak és hozzáférhetőek mindenki számára.

A megállapításokat olvasva nincs okunk panaszra, jó látni, hogy amiért küzdünk külső mérés, ellenőrzés során is nyilvánvalóvá válik. Büszkék lehetünk eddigi eredményeinkre, kitartó, néha erőn felüli munkánkra. Eredményeink azonban feladatot, felelőséget is rónak ránk. A Kanizsaiban valóban mindig történik valami. Kell is, hogy történjen. Ma már nem elég csak tanítani. Ugyanakkor ennek elsődlegességét meg kell tartani, jó arányérzékkel kell kezelni a Gimnázium összetett feladatrendszerét.

Meg kell tartani azokat a hagyományokat, módszereket, melyekkel sikereket értünk el, és változtatnunk kell a kor igényeinek megfelelően, fejlesztenünk kell ott, ahol erre az eredményességért szükség van. Erre képes ez a tantestület, közösen fejlődőképessé és továbbra is stabilá lehet tenni a Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnáziumot.

3. Vezetői jövőkép

Az intézményi jövőkép kialakításának érdekében tanulmányoztam az intézmény Pedagógiai Programját, Háziarendjét, SZMSZ-ét. A munkaközösségi értekezleteken, vezetői üléseken, éves értékelésekből leszűrt tapasztalatok, javaslatok alapján alakítjuk elképzelésünket a következő szempontok előtérbe helyezésével, melyeket a szabályzó dokumentumok megalkotásánál, módosításánál is figyelembe veszünk: köznevelési törvény, fenntartói elvárások, szülői elvárások, tanulók szükségleteinek figyelembevétele, értékeink, hagyományok ápolása.

A felkészülés időszakában fontosnak tartottam, hogy egyeztessenek a munkaközösség-vezetőkkel, a tőlük kapott helyzetértékelések, év végi beszámolók is meghatározzák a következő sorokat.

Legfontosabbnak azt tartom, hogy tisztában legyek a vezetői attitűdöm és a személyiségbeli erősségeimmel és a fejlesztésre szoruló területekkel. (Bevezetőben erről már írtam.) A jövőkép kialakításában támaszkodom erősségeimre és célként jelölöm meg a fejleszteni kívánt területeket.

A Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium Pedagógiai Programjában a következő célokat fogalmazta meg alapfeladatként: egészséges, a világra nyitott tanulókat képez, akik alkalmasak a felsőfokú oktatási intézményekben továbbtanulni. Alapvető cél tehát a továbbtanulásra való készítés. Ennek érdekében kiemelt szerepet szán az idegen nyelvek oktatásának, a magyar nyelv helyes használatának, az informatikai képzésnek. Ezen kívül természetesen jelentős szerepet kap a helyes természettudományos kép megalapozása, hangsúlyos a művészeti nevelés és nem utolsósorban az egészséges testkultúra elsajátítása.

A célkitűzés irányadó, eltérni tőle nem lehet. Egyre fontosabb lesz, hogy valóban használható nyelvtudást szerezzenek diákjaink, ez kiegészül azzal, hogy 2020-tól kötelező lesz a B2 szintű nyelvvizsga, valamint egy emelt szintű érettségi vizsga felsőoktatásba való bejutáshoz. Az informatikai alapismeretek elengedhetetlenek már az élet bármely területén. A természettudományos magas színvonalú képzéséhez megvannak a személyi és tárgyi feltételek, öröm, hogy egyre több diák érdeklődik ezen tárgyak iránt is. A művészeti nevelés elengedhetetlen része az egészséges személyiségek nevelésének.

Továbbra is feladatunknak kell tekinteni, közösen azon kell munkálkodni, hogy diákjaink kellő ismeretekkel, érett személyiséggel rendelkezve sikeres érettségi vizsgát

tudjanak tenni közép és emelt szinten. Meg tudják szerezni a szükséges nyelvvizsgát, és bekerüljenek valamelyik felsőoktatási intézménybe, és ott megállják a helyüket.

Úgy kell megvalósítanunk a NAT-ban meghatározott nevelési célokat, kulcskompetenciákat, fejlesztési irányokat, hogy elősegítsük a fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségük fejlesztését.

Olyan diák-, és tanulasközpontú, korrekt partnerkapcsolatokra épülő intézményt szeretnék, ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja; ahol mind a tanulók, mind a felnőttek biztonságban és alkotó légkörben dolgozhatnak. Ahol a bizalom, a kiegyensúlyozott légkör és az egymás munkájának megbecsülése teremti meg azt a munkahelyet, ahol a diákok és tanárok eredményesek lehetnek választott hivatásunkban.

Tudatosítani kell a közösség minden tagjában, hogy:

- a jelen társadalmi helyzetben a változás minden szervezetben bekövetkezik;
- a változások, változtatások a hatékonyabb és színvonalasabb pedagógiai munka érdekében kell, hogy megtörténjenek;
- a legnagyobb vezetői tudással, tudatossággal sem lehet kielégíteni minden érdekcsoport szükségletét;
- a konfliktusok természetes velejárói a változásnak, azonban a személyeskedések nem vezetnek eredményre;
- a vitáknak, véleménykülönbségeknek gondolkodást serkentő, ösztönző hatásúaknak kell lenniük.

Vezetőként a csapatépítésben gondolkodom, mert csak a magasan kvalifikált, összedolgozni jól tudó teammel leszek képes a feladatokat a jövőben elvégezni, hogy a Gimnázium magas színvonalon tudjon megfelelni a partneri elvárásoknak, igényeknek.

A napjainkban világszerte zajló gyors változások erősítik bennünk annak a fontosságát, hogy tanulóinkban tudatosítsuk a tanulás iránti vágyat, amely végigkíséri őket egész életük során. Annak érdekében, hogy felkészítsük a diákokat a belsőleg motivált tanulásra, fel kell készíteni őket a kritikus gondolkodásra, hogy képesek legyenek döntéseket hozni, rátalálni a problémákra és megoldani őket, kreatívnak, fantáziadúsak és ötletesnek lenni, érzékenynek lenni saját közösségünk, országunk és környezetünk problémái iránt.

Célunk, hogy a Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium továbbra is meghatározó intézménye legyen a térség oktatásának. El kell érni, hogy a Kanizsais diákok a kor színvonalának megfelelő, kiemelkedő tudással rendelkezzenek. Továbbra is olyan gimnáziumot szeretnék, amely tanulás és eredményközpontú, de ahová szívesen, szorongásmentesen járnak diákjaink, munkatársaink. Ahol tanár-diák kölcsönös tiszteletén alapuló közösségi munka folyik, ahol segítünk a lemaradóknak, támogatjuk a tehetséget. Olyan gimnázium legyen továbbra is a Kanizsai, ahová szívesen íratják be a szülők gyermekeiket, és biztosítottnak látják gyermekük jövőjét.

Intézményvezetői alapelveim tehát a következők (melyeknek már régi hagyományai vannak a gimnáziumban): hagyományőrzés és innováció egyensúlya, tanulás támogatása, a diákok és tanárok kompetenciáinak fejlesztése, az idegennyelv oktatás színvonalának növelése, a nyelvvizsgára való felkészítés megteremtése, az élethosszig tartó tanuláshoz biztonságos, stresszmentes légkör kialakítása, mely az együttműködés és közösségi szemlélet kialakításával lehetséges.

Céljaink eléréséhez kemény, következetes munkára, munkafegyelemre van szükség. Úgy vélem, hogy ezt a feladatot a Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium tanszervelete képes megvalósítani.

4. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai

Az elkövetkezendő öt év céljai és feladatai pedagógusi és intézményi szinten a belső önértékelések eredményein alapszik, ezért a következő táblázatokban bemutatásra kerülő célok közül azokat jelenítem meg, melyekre elsősorban az önértékelés, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzést követően fejlesztési tervek is készültek. A megfogalmazott célok megvalósulását támogatom.

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

(Azokat a célokat jelölöm, melyeket a pedagógusok önértékeléseikben elsősorban megfogalmaztak. Jelenleg 20 kolléga önértékelése befejeződött, 4 pedagógusé folyamatban van, 2 tanár értékelését kezdjük meg idén, a többi kolléga értékelése a következő tanév feladata.)

Területek	Célok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	- Kiemelt feladat kell, legyen, hogy a nevelő-oktató munkába beépítsük a hamarosan bevezetésre kerülő új NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákat és kiemelt fejlesztési területeket.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	- Tanulók bevonása a tanulás tanítása, nevelő, oktató folyamatok tervezésébe, figyelembe véve a tanulók fejlettségi szintjét.
3. A tanulás támogatása	- Informatikai kompetencia fejlesztése, IKT eszközök és programok bevonása az oktatási-nevelési folyamatokba. 3D nyomtató használata, tervezés. Motivációs technikák tanulása, a diákok motiválásának fejlesztése.

Területek	Célok
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség	- A korrepetálásra, felzárkóztatásra fordítható idő növelése az arra rászoruló diákok számára.
5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység	- Tehetséges tanulók támogatása, lemaradók segítése. Új módszerek tanulása, hogy a hozzánk érkező különböző felkészültségű tanulókat hatékonyabban lehessen oktatni.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	- Tanulók személyiségének megismeréséhez új, hatékony technikák tanulása
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	- Kommunikáció, közösségben, csapatban való együttműködés hatékonyságának növelése.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	- Folyamatos önképzés

Kiemelt intézményfejlesztési célok

2018. január 1-jei intézkedési terv alapján

Területek	Célok
1. Pedagógiai folyamatok	- Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai, az intézmény működését befolyásoló mérési adatok elemzésén (OKM,

Területek	Célok
	<p>versenyeredmények, érettségi eredmények) és az iskola közösségei véleményének (önértékelési kérdőívek) alaposabb megismerésén alapuljon. Vegye figyelembe az iskolai környezet, az iskolahasználók jelzett igényeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az ellenőrzésnek nem csak az adminisztratív területekre kellene kiterjednie, hanem a valós iskolai folyamatokra is. - Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése hatékonyabban irányítsa, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja vegyen részt.
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulók eredményeiről fejlesztő céllal működjön a visszacsatolás, így a tanulónak és szüleinek realisabb képük lesz az értékelésről. A lemaradó és felzárkózást igénylő diákok tanulásának támogatása.
<p>3. Eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az eredmények (OKM, tanulmányi és versenyeredmények) nyilvántartásán túl azok elemzése és visszacsatolása (pl. elégedettségmérés a szülők és diákok részéről) is jelenjen meg a pedagógiai munkában.

Területek	Célok
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába - A belső tudásmegosztás, a nevelőtestületen belül működő kommunikáció erősítése
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Külső kapcsolatok elmélyítése, stabilizálása
<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Különös figyelmet kell fordítani a bevezetésre kerülő új NAT-ból adódó változásokra.

5. Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve

A következő 5 évre kitűzött konkrét feladatainak megfogalmazásához alapul vettem a Gimnázium Intézményi önértékelésének megállapításait a fejlesztendő területekről, a Tanfelügyeleti intézkedési tervet. Megvizsgáltam a pedagógusok önértékelésének önfejlesztési terveit.

Fontosnak tartom a vezetőtársaimmal, valamint a munkaközösség-vezetőkkel folytatott beszélgetésekből leszűrt információkat, illetve a helyzetelemzések, összefoglalók megállapításait is. A célokat, fejlesztési lehetőségeket pedagógiai téren, szervezeti téren mutatom be. Külön kitérek a tárgyi feltételek javításának lehetőségére, a legfontosabb megoldandó problémákra.

Tisztában vagyok azzal is, hogy a gyors, sok mindent érintő változás nem mindig szerencsés. Csak a közösen átgondolt, a jövő oktatását, a környezeti változásokat szem előtt tartó változások bevezetése lehet a célravezető.

A helyzetelemzésből világosan látszik, hogy a Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium jelenleg stabil, a változásokra érzékeny, azokat jó ütemben követő, a diákság érdekeit szem előtt tartó intézmény. Elsődleges tehát a stabilitás megőrzése. Ugyanakkor nem szabad megfeledkeznünk arról sem, hogy jelenlegi pedagógiai gyakorlatunkat, értékrendszerünket megfontoltan, átgondoltan a 21. századi iskola elveihez kell igazítani. Tudatosítva, hogy az évtizedes múltra visszatekintő, néha rutinszerű oktatási módszerek már nem feltétlenül célravezetők abban a világban, ahol a diákok a Z generációhoz tartoznak, és nemsokára középiskolába fognak járni az alfa generáció, a digitális kor gyermekei is. Vagyis különösen nagy hangsúlyt kell fektetni az oktatási és nevelési feladatainkban az együttműködésre, a kommunikációra, a kritikai gondolkodásra, a kreativitásra, az infokommunikációs eszközök tudatos használatára.

5.1 Tantárgyak, munkaközösségek helyzetének, lehetséges fejlődési irányoknak a bemutatása

Az intézményvezetői feladatokra készülve a munkaközösség-vezetőktől helyzetelemzést kértem, ezeket röviden összegzem és kiemelem a lehetséges és szükséges változásokat, fejlesztési elképzeléseket, melyek a kor, a külső környezet elvárásai miatt szükségesek lehetnek.

Idegennyelv oktatás – Angol nyelv és két tanítási nyelvű tagozat

Iskolánkban kiemelt hangsúlyt fektetünk az idegen nyelvi, azon belül az angol nyelv oktatására, mivel az idegen nyelv elsajátítása lehetőségek tárházát nyújtja a fiataloknak számos területeken. Lehetővé teszi számukra a kommunikációt más nemzetek népeivel, miközben bővítik ismereteiket az adott kultúrában is.

Az idegennyelv magas szintű oktatásának komoly hagyománya van Gimnáziumunkban. Ez mérhető a nyelvvizsgák számában, az eredményes közép és emelt szintű érettségikben, valamint az előrehozott érettségik magas számában is. A Kanizsai Dorottya Gimnázium hagyományosan nyelvi gimnázium, melynek képzési kínálatába most már szintén hagyománnyá válik a két tanítási nyelvű tagozat is.

Hátra dőlni azonban nem lehet, hiszen ami eddig jó eredménynek, kiemelkedő teljesítménynek, többletfeladatnak számított, nevezetesen a nyelvvizsga, az mára követelménnyé vált a felsőoktatásba való bejutáshoz. A 2020-ban érettségizők számára a továbbtanulás alapfeltétele többek között egy B2 szintű nyelvvizsga.

Az ehhez vezető út első lépés már a következő tanévtől megvalósulhat, hiszen 2019-től felmenő rendszerben a 9. évfolyamon az A és C osztályokban évfolyamszinten bontunk csoportot, 4 tudásszinten, illetve a B osztályokban 11. évfolyamtól 3 és 5 órában tanulhatják a második idegen nyelvként választott angolt. A magas színvonalú képzést a megfelelő tankönyvcsalád kiválasztása, valamint a pedagógusok továbbképzéseken való részvétele is támogatja.

Továbbra is támogatni kell a tanórai munka melletti, sikerélményt nyújtó nyelvi programokat: pl. Euroweek Nemzetközi Diáktalálkozó, kéttannyelvű nyílt nap a nyelvi előkészítő osztályok bevonásával, angol nap.

Sikertörténet a kéttannyelvű tagozat:

Legfontosabb eredmények 2011 óta: diákjaink csaknem 100%-a felsőfokú, C1 komplex nyelvvizsgabizonyítványt szerzett, sokan már a nyelvi előkészítő évfolyamon sikeresen leteszik a B2-es komplex nyelvvizsgát. A számtalan előrehozott érettségi, osztályozóvizsga azt is mutatja, hogy a tanulók motiváltak, céltudatosak.

Fejleszhető terület: a lemaradó diákok bátorítása, a nehezebben tanulók segítése változatos munkamódszerekkel. Támogatom a kollégák ilyen irányú képzéseit is.

Fontos ennek a tantárgynak a tanítása kapcsán is az IKT eszközök modernizálása. Bár elkészült a 9-es, nyelvi terem, az ott található gépek többsége nagyon lassú. Ennek ellenére öröm, hogy számos nyelvi órát ebben a teremben tartanak a szaktanárok.

Német, olasz nyelvi munkaközösség:

A német nyelv szintén megjelenik első idegennyelvként gimnáziumunk életében, de többségében második nyelvként választják a diákok, csakúgy mint az olasz nyelvet. Ez utóbbival idegennyelvi oktatásunkat tudjuk színesíteni, és bár évfolyamszinten lehet csak olaszcsoporthoz létrehozni, nagy eredmény, hogy évek óta választják diákjaink ezt a nyelvet is érettségi tantárgyként, és szinte minden évben van olyan tanuló, aki emelt szintű érettségit tesz olasz nyelvből.

A német nyelvi eredményeink is kiemelkedőek: ide számíthatjuk az érettségi eredményeket, köztük az emelt szintű vizsgákat, melyeknek nagy száma az óraszámok visszaesése mellett már önmagában is tiszteletet parancsoló, továbbá a nyelvvizsgákat és a versenyeredményeket (minden évben vannak dobogósaink a megyei megmérettetéseken).

Bár az angol nyelv prioritása egyértelmű a némettel szemben, az utóbbi években egyre nagyobb az igény a német nyelv tanulására. A C osztályokban elindult 5 órás német is ezt bizonyítja, és bizonyítja azt, hogy igazán hatékonyan napi rendszerességű találkozással lehet nyelvet tanítani. Fontosnak tartom, hogy azok a diákok, akik valóban szeretnék idegen nyelvet tanulni emelt óraszámban, megkaphassák ezt a lehetőséget. A motiválást nyelvi programjainkkal, országismereti kirándulásokkal, iskolai partnerség kialakításával lehet növelni. Erre egyik jó példa egy német iskola kórusával lassan hagyománnyá váló kapcsolatunk.

A következő időszakban szeretném megvizsgálni egy testvériskolai kapcsolat kialakításának lehetőségét. A Határtalanul program keretében már több iskolával sikerült kapcsolatba kerülnünk. Nyilván a nagy távolság miatt ezek fenntartása nehéz lehet. Viszont a mai globalizálódó világunkban a hazafias nevelés nagyon fontos, a határon túl élő magyarokkal való kapcsolattartást elengedhetetlennek tartom. Diákjainknak találkozniuk kell határon túl élő diáktársaikkal.

Érdemes lenne kihasználni földrajzi adottságainkat. A határ közelsége szinte kínálja annak lehetőségét, hogy egy osztrák iskolával felvegyük a kapcsolatot, vagy akár esetleg szlovén-magyar gimnáziumot keresni, ahol szintén van kéttannyelvű oktatás. A velük való kommunikáció németül és akár angolul is folyhat, egy-két közös program nagy motivációt jelenhet diákjainknak és a pedagógusoknak is. Ennek kivitelezésében számítok nyelvszakos kollégák nyitottságára, ötleteire.

Meghatározó lehet a jövőben, ha iskolánk helyet tud biztosítani nyelvvizsgának, esetlegesen szorosabb kapcsolatot alakíthat ki nyelviskolával. Erre már korábban is volt példa, diákjaink éltek is a képzéseken való részvétel lehetőségével.

Fontos megemlíteni, hogy Marosfalviné Pécz Judit igazgatóhelyettes asszony a mesterprogramját az idegennyelv oktatásának fejlesztésével kapcsolatban írta. Az mesterprogramjának tartalmi elemeit, valamint eredményeit fokozottan figyelembe kell venni a következő időszakban.

Matematika-fizika-informatika

Gimnáziumunk másik hagyományos profilja az informatika oktatása.

Az informatika tagozatos A osztályaink egyre népszerűbbek. Tavaly rekordszámú (42 fő) tanuló érettségizett közép, illetve emelt szinten informatikából. Már évek óta ez a legnépszerűbb választott érettségi tantárgy, rendszerint többen érettségiznek belőle, mint a kötelező tantárgyakon kívül bármelyik más tantárgyból. Általában tanulóink nem kis hányada tanul tovább informatikával kapcsolatos szakokon, és ér el jó eredményeket egyetemen. Erre büszkének kell lennünk, és mindent meg kell tenni a még korszerűbb oktatás eléréséhez. Sajnos a meglévő informatika termeink zsúfoltak, a gépek már nem korszerűek. Bár – ahogy korábban említettem – idén sikerült felújítani a 9-es termet, ott akár informatika órákat is lehetne tartani, de sajnos a gépek itt már tényleg nagyon elavultak.

Az egyre növekvő számú informatika érettségik, illetve az órarend alapján egyidejűleg tartandó informatika órák miatt is elengedhetetlenül szükségessé vált egy harmadik informatika terem kialakítása. Meg kell tehát vizsgálni annak lehetőségét, hogy akár új gépeket szerezzünk be a 9-es terembe, vagy még egy informatika termet alakítsunk ki. Keressünk erre pályázati lehetőséget, vagy a fenntartót, esetleg más támogatót kell megnyerni egy ilyen irányú fejlesztésre!

Rövidtávon a legsürgetőbb feladat a meglévő informatika termék légkondicionálással való felszerelése. A gépek eleve melegek, a vizsgák időszakában, nyár elején elviselhetetlen a klíma a tantermekben. Ennek megoldása nem tűr halasztást!

A kompetenciamérés eredményei matematikából az elmúlt évekhez képest javultak. Ahhoz, hogy ez így is maradjon, esetleg még nagyobb mértékű legyen a növekedés, továbbra is csoportbontásban tanítjuk a tantárgyat. A lemaradó tanulókat támogatjuk, akár egyénileg is foglalkozva velük.

Elsősorban a fizika tantárgy tanításához, színesítéséhez járul hozzá az iskolánkban működő természettudományos laboratórium, de itt rendeztük előző tanévben a város iskolái számára matematikából a Pi versenyt is. A laborban rejlő lehetőségeket továbbra is ki kell használni.

Biológia, kémia, földrajz munkaközösség

A természettudományos képzés iránt való fokozott érdeklődés új irányt adott a gimnáziumnak. A 2014 óta működő labor elvitathatatlan szerepet tölt be az iskola életében. Folyamatos kapcsolatot alakíthattunk ki az általános iskolákkal, akik a fenntartási időszak lezárulása (2020. május 5.) után is szívesen jönnének még iskolánkba, hiszen a diákok szinte csak nálunk kísérletezhetnek tanulói kísérlet keretében. PR tevékenységünk egyik kiemelkedő része az itt folyó munka.

A gimnáziumunk diákjai is egyre jobban igénylik a laborban való aktív, gyakorlatias órákat. A természettudományos tantárgyak esetében is igaz, hogy az elvégzendő tananyag mennyisége az óraszámhoz képest nagyon nagy. A tananyag elmélyítésére szinte csak az emeltszintű érettségire való felkészítés óraszámával együtt van lehetőség. Ez mindhárom tantárgyra érvényes. Így a versenyeken való eredményes részvételre nagyon kicsi az esély.

A csoportbontás biológiából segítette a helyzetet olyan értelemben, hogy kevesebb, hasonló beállítottságú diákkal könnyebb dolgozni.

Kémiából a legnehezebb a helyzet. Egyosztálynyi diákkal nem lehet tanulói kísérleteket végezni. A kémiatanároknak nincs lehetősége előkészülni és az órák után elpakolni, mosogatni. A diákok motiválásában segíthetne, ha a jövőben megpróbálnánk 1-2 laborgyakorlatot beépíteni a tanórák menetébe.

Érdemes folytatni azt a jó kezdeményezést, hogy a biológia tantárgyat 10 évfolyamtól akár csoportbontásban tanulhatják diákjaink. A beiskolázásunkban is lehetőségként kínáljuk a B osztályban is már a 9. évfolyamtól kezdődően választható tantárgyként valamelyik természettudományos tantárgyat.

Természetesen az elképzeléseket módosíthatja az új Nemzeti Alaptanterv, mely meghatározza az óraszámokat is. Nyilvánvaló azonban, hogy a most felvázolt változtatási lehetőségeket össze kell hangolni az új NAT-tal, de azt csak a konkrét ismeretek birtokában lehet megtenni.

Megoldandó feladat rövidtávon: a kémia szaktanterem átalakítása fizika-kémia előadóvá, ahol mindkét tantárgy eszközei és vegyszeri jelenlétükkel biztosítják a demonstrációs kísérletek bemutatását.

Történelem

Sok diákunk által kedvelt tantárgyról van szó. A B osztályban még mindig sokan választják már 9. osztályban az emelt óraszámú képzést. A képzés magas színvonalát a kiváló versenyeredmények, az eredményes emelt szintű érettségik (tavaly 7 tanuló), valamint a nagyon szép eredményeket mutató angol nyelvű érettségik is bizonyítják.

A munkaközösség oroszlánrészt vállal a hagyományörző, megemlékező iskolai műsorok megszervezésében.

Az angol nyelven történelmet tanító kollégák nagy erőfeszítéseket tesznek az eredmények érdekében. Főként a magyar történelem fogalmainak megtanítása tesz szükségessé néha több órás felkészülést, hiszen vannak olyan történelmi kifejezések, fogalmak, amelyeknek megfelelője nincs meg az angolban. Jó lenne, ha tárgy oktatásához tankönyv állna a rendelkezésre! Örömteli viszont, hogy bővült a térképállomány, egyre több a digitális, kivetíthető térkép, melyeket az IKT eszközök állapotától függően használhatnak a szaktanárok, ezzel is javítva diákjaink topográfiai készségét. A 2018/2019-es tanévben sikerült kialakítani egy történelem szaktantermet (21-es terem), mely osztályteremként is működik, de a pedagógusok és a teremért felelős kolléga rugalmasságának köszönhetően a történelemoktatás itt elsőbbséget élvez. A terem fenntartása elengedhetetlen. A történelem kötelező érettségi tantárgy, minden diákot érint, valamint sokan választják emelt szintű érettségi tantárgynak is (ennek száma csak növekedni fog, hiszen a következő tanévtől kötelező lesz egy tantárgyból emelt szinten érettségizni), ezért meg kell teremteni azt a lehetőséget hosszútávon is, hogy legalább néhány órában, de szaktantermi körülmények között tanulhassanak a tanulók. Ennek feltétele a stabil 21. századi informatikai háttér, és egyéb eszközök fejlesztése, melyek a terem kihasználását segítik.

Magyar, rajz, ének munkaközösség

A művészeti és anyanyelvi tárgyak oktatásának létjogosultsága nem mindig egyértelmű diákjaink számára. Azonban a modern, felgyorsult világunkban az értelmi intelligencia mellett egyre fontosabb lesz az érzelmi intelligencia kialakítása, melyben nagy szerepet játszanak ezen tantárgyak és az ezeket tanító kollégák. „Ép testben, ép lélek.” Talán sosem volt ennyire fontos ez a mondás.

Sajnos az óraszámok korlátai nem engedik meg a magyar nyelv csoportbontásban történő tanítását, pedig jó ötletnek tartanánk. Az idei évben viszont kipróbáltuk, hogy a fakultációs csoportok között működhet olyan kooperáció, amely által az emelt érettségire a hatékonyabban készülhetnek az érdeklődők.

Üde színfoltja a munkaközösség és az iskola életének is, hogy második éve működik az iskolában a Dorottya Dráma Színjátszó Szakkör. Az ő közreműködésükkel már sok szép előadást láthatott a diákság. Munkájukra, lelkesedésükre a későbbiekben is számítunk.

Támogatnom azon elképzeléseket, melyek az élményszerű irodalomtanítást célozzák meg. Ennek érdekében érdemes az oktatást néha iskolán kívülre vinni, egy-egy kirándulás, a

környék irodalmi helyeinek felkeresése motivációt jelenhet a diákoknak. (Pl. Berzsenyi, Ottlik Géza vagy Weöres Sándor nyomában.)

Az anyagi támogatást ehhez persze nehéz előteremteni, de konkrét ötletek kivitelezéséhez, szeretném minden támogatásomat megadni, a forrásokat előteremteni, akár az iskolában működő alapítvány, pályázat, vagy a fenntartó támogatását megnyerve.

Szintén fontos és igény is van rá, hogy a szaktanárok megfelelő továbbképzéseken vehessenek részt.

Sikeresen pályázunk már évek óta a tavaszi Vas Megyei Középiskolások Képzőművészeti Kiállításának megszervezésére. Diákjaink alkotásai nem csak az iskolai kiállításokon, hanem ezen a rangos, mára már projektnappá alakult programon is megjelenhetnek.

Ügyesebb diákjaink és szaktanárunk vezetésével ahol lehet szépül az iskola, egy-egy új paddal, színnel, képpel. Fontosnak tartom, hogy az iskola otthonossá tételét folytassuk. Ehhez a már meglévő ötletek kivitelezését támogatom (további padok az épületben, udvaron; lépcsők feliratozása; folyamatos kiállítások szervezése; osztálytermek ízléses dekorációja).

A Kanizsai hagyományosan „dalos” gimnázium. Ma már az egyik legnagyobb énekkarra gimnáziumunknak van a régióban. Nem képzelhető el olyan városi rendezvény, ahol diákjaink ne énekelnének. Az elmúlt év előrelépést jelentett az énekkerem korszerűsítésében, a terem adottságai több lehetőséget is hordoznak már magukban (vetítés, zenehallgatás, hangszerek használata, felvételkészítés). Egyéb zenei vonatkozás: a Filharmónia szervezésében most is mennek az ifjúsági béreltsorozatok. Iskolánk tanulói mindig részt vesznek ebben a programban. Minden tanévben több mint száz diák vásárol hangversenybérletet és látogatja a koncerteket.

Az énekkar munkáját maximálisan támogatnunk kell, a gimnázium teljes képéhez ez az igazán üde színfolt hozzá kell, tartozzon. Meg kell vizsgálni, hogy a sok befektetett munka esetleg versenyeredményekben is mérhető-e a rengeteg fellépés elismerése mellett.

Testnevelés munkaközösség

Diákjaink közismerten szívesen mozognak, sportolnak, sokan egyesületben is, szinte már hivatásszerűen is foglalkoznak az egészséges életmód ezen formájával. A mindennapos testnevelés bevezetésével a tanulók rendszeres mozgása biztosítva van iskolánkban, azonban az órák elhelyezése az órarendben problémát okoz, ez gyakran 4-es, 5-ös ütközéseket is jelent. Egy tornatermet használhatunk, illetve egy kicsi konditermet. Időjárás függő, hogy a közeli park pályáit mikor használhatják a diákok. Az úszásoktatás az idei évben szervezési problémák

miatt sajnálatos módon elmaradt, viszont diákjaink rendszeresen járnak korcsolyázni lelkes szaktanároknak köszönhetően. Újraindultak iskolánkban a gyógytestnevelés órák, tanulóink helyben tudnak az órákon részt venni, nem kell másik iskolába menniük délutánonként.

Az elmúlt időszakban sok szert le kellett selejtezni, de a DSE által beszédett, valamint eredményességi pénzből a szertár állományát frissíthettük, ezzel megkönnyítve a szaktanárok és a tanulók munkáját.

Bár a diákok a versenyekre mostoha körülmények között készülnek, a kollégák és a tanulók is szabadidejükben, a tanítási órák után szánnak időt az edzésekre a versenyeken való jobb szereplés érdekében. Az eredmény látszik is, erről korábban már írtam. A tehetségesebb sportolók a diákolimpiai versenyeken bizonyíthatnak. A hagyományosnak számító kosárlabda, atlétika és röplabda versenyeken kívül eredményesen szerepelnek a sportegyesületi szakosztályokban készülő sportolók is.

A tornateremben sajnos visszatérő problémát okoz a terem tisztasága. Az év folyamán számtalan alkalom volt, mikor a kollégáknak kellett felsöpörniük, porszívózniuk, ill. felmosni a tornatermet. Ezt a helyzetet idén sikerült részben orvosolni korszerű felmosó eszközök és egy nagy teljesítményű porszívó segítségével.

Sürgető feladat viszont a terem szellőzésének megoldása, egészségügyi okok miatt is. Az ablakok nemcsak, hogy nem szigetelnek megfelelően, de nyitni sem lehet azokat. Ha véletlenül mégis sikerül nyitni, akkor pedig a galambok jönnek fészket rakni. Így egy galambháló felszerelése is indokolt lenne, talán ezt lehetne a legrövidebb idő alatt kivitelezni. Megoldandó feladat az öltözők állapotának javítása, és elsősorban egy plusz lányöltöző kialakítása. Ennek kivitelezésében számítnak a Tankerület támogatására.

Osztályfőnöki munkaközösség

Az osztályfőnöki munkaközösség érdemben segíti az osztályfőnöki munkát! Az utóbbi időben számos vendégelőadót sikerült szervezni az órákra, melyek nagy része szinte már elvárás. A kitűnő kezdeményezéseket folytatni kell. A munkaközösség működése példaértékű, innovatív. Csak néhány példa: együtt működés Németh Zsolt senior alezreddessel, Szülők egyeteme, MH Katonai Igazgatási és Központi Nyilvántartó Parancsnoksággal szoros a kapcsolat. Fontosak az egészségnevelő előadások, a pályaaorientációs programok. Klobusitzky György drogrevenenciós előadásán rendszeresen részt veszünk. Az idei 3 Határtalanul program is hozzájuk kapcsolódik. Dicséretes az osztályfőnökök munkája, akik szaktárgyak tanítása mellett rengeteg plusz programot szerveznek diákjaiknak.

Fontosnak tartom a jövőben a rendszeres megbeszéléseket az osztályfőnökökkel.

Ezen a ponton szeretnék szólni az egy osztályban tanító tanárok munkaközösségéről is, róluk kevesebbet beszélünk. Lehetnének néha olyan szülői értekezletek, ahol az osztályt tanító összes, de legalábbis több tanár jelen lenne, a kivitelezés nyilván néha nehéznek tűnik, de egy próbát megérhet. Viszont mindenképpen szükségesnek érzem az osztálymegbeszélések visszaállítását, félévente legalább egy alkalommal!

5.2. Szervezeti kultúra fejlesztése

A Gimnázium szervezeti kultúrájának fejlesztése az együttműködés és a belső tudásmegosztás területén igen fontos lenne. Szeretném, ha egymás munkájának elismerésére találnánk módot, akár egy-egy jó szóval, akár folyamatos óralátogatással. Ennek nem csak felülről jövő ellenőrzésnek kell lennie. Egy-egy munkaközösségen belül is érdemes látogatni egymás óráját, jó gyakorlatokat tanulni, majd megbeszélni, ez az egyik legkönnyebb előrelépési lehetőség a módszertani kultúránk fejlesztésében.

Fontosnak érzem, hogy rendszeressé tegyük a munkaközösség-vezetők és a vezetőség megbeszéléseit.

Dicséretes, hogy napi szinten is történnek egyeztetések a munkaközösségekben a kollégák között, sőt gyakran a kötelező értekezletek mellett (év elején, félévkor, év végén) máskor is tartanak szervezett megbeszéléseket. Lehetősége szerint minél többször szeretnék ezeken részt venni.

A kommunikációs csatornák az utóbbi időszakban kialakultak, megfelelőnek tűnnek. A szóbeli információátadás mellett még mindig nagy szerepe van faliújságnak, de talán a leghatékonyabb az elektronikus levelezés. Ennek ellenére sajnos akadnak elveszett információk, kommunikációs zavarok. Ezeknek az oka elsősorban a tanárok végtelenségig fokozott leterheltsége.

Nem elvetendő ötlet –amely már régóta napirenden van – egy a tanáriban használatos nagy monitor beüzemelése, melyen mindig az aktuális, fontos információk jelenhetnének meg. Erre történtek már kísérletek, de talán érdemes lenne állandósítani ezt a fajta információ átadási lehetőséget is.

A hatékony kommunikáció érdekében elengedhetetlen a továbbiakban is, hogy a felülről lefelé jövő, a vízszintes és alulról felfelé irányuló kommunikáció is hatékony legyen és időben történjen. Vagyis a vezetőség továbbra is időben, akár több csatornán is tájékoztassa a testületet. A szervezet tagjai egymás között is (munkaközösségen belől, osztályban tanító tanárok között, más munkaközösségek tanáraival) folyamatos és hatékony legyen. Valamint teret kell engedni

az alulról felfelé irányuló kommunikációra is, hogy a legyen lehetőség visszacsatolásra a vezetés számára. Vezetőként szeretnék mindenki problémájára, ötleteire figyelni, ambíciójának megvalósításban segítséget nyújtani. Az iroda ajtaja legyen nyitva! De formális csatornákat is ki lehet alakítani: a pedagógus elégedettségmérések, a közvéleménykutatás, klímavizsgálat, de ötletdoboz a tanáriban, melybe mindenki beleteheti javaslatát az iskola működésével kapcsolatba. Bár talán ehhez nem kell doboz, a lényeg, hogy merjünk együtt gondolkodni! Szeretnék végre időt szánni arra is, hogy valóban mindenki órájára eljussak, érdemben beszélgethessünk a különböző módszerekről, óravezetési nehézségekről, kiemelkedő munkaformákról. Nem utolsó sorban, remélem, hogy az évenkénti tanári kirándulás rendszeressé válhat, esetleg csapatépítő tréning megszervezését is szorgalmaznám.

5.3. Az iskola kapcsolatrendszerének fejlesztése

Kapcsolat a Fenntartóval:

Az iskola fenntartója a Szombathelyi Tankerületi Központ. A napi szintű kommunikáció alapján bátran állítom, hogy mára kialakult egy nagyon jó, támogató kapcsolat a Tankerülettel. Bár minden problémára (főleg anyagi) a fenntartó sem tud megoldást találni, mégis azt látom, hogy a körülményekhez képest van előrelépés (korábban írtam pl. az ablakcsere programról). Az intézmény valamennyi dolgozója látja a kapcsolata szintjeit, a tisztában van a működés mikéntjével. A kiegyensúlyozott kapcsolat jelenleg jövőbe mutató, gyümölcsözőnek, működőképesnek tartom, úgy érzem bátran támaszkodhatunk a Tankerület kollégáinak támogatására, segítségére.

Kapcsolat a Szülőkkel:

Évek óta meghatározó a Gimnázium életében az SZM tevékenysége. Támogatásukra mindig, minden körülmények között számíhattunk, számíthatunk. Legyen az a diákságot vagy épp a tanárokat érintő támogatás. A Szülők segítsége nélkül nem valósulhatott volna meg sok fejlesztés (pl. nyomtatók, projektorjavítások) az utóbbi időben. Évek óta szervezik az SZM bált, oroszlánrészt vállalnak a Szalagavató szervezésében, lebonyolításában. Támogatják, jutalmazták a diákokat, ha kell, lelki segítséget nyújtanak nem csak a saját gyermeküknek. Köszönet a Jövőnk a gyermekünk Egyesületnek!

A szülőkkel való kapcsolattartás módjai: levélben, telefonon, honlapon keresztül. Az új Kréta rendszer már támogatja az üzenetküldési lehetőséget is, mely meggyorsítja majd a kommunikációt a szülőkkel. Rendszeresek a fogadóórák, szülői értekezletek.

A kapcsolat hosszútávú megőrzése a fő feladatunk. De szeretném, ha megpróbálnánk bevonnunk még több programunkba a Szülőket, ne csak a bál, a szalagavató megszervezése legyen a feladat, látogassák rendezvényeinket, ha idejük engedi.

Diákokkal való kapcsolat

Az elmúlt időszakban ismét megélénkült a DÖK tevékenysége. Ez nagyrészt köszönhető a lelkes diákoknak, és nem elhanyagolható módon a DÖK-öt segítő tanárnő személyiségének, aktivitásának. Feladat lenne még több diákot bevonnunk a munkába, arra kell tanítanunk őket, hogy az önkormányzat munkájában való aktív részvétellel sajátíthatják el a demokratikus viselkedés alapjait. Üdvözlendő volt ebben a tanévben a Diákparlament összehívása, melyen a diákok, a vezetőség és a tanárok mellett a Fenntartó képviselője, sőt igazgatója is részt vett, és dicsérte a kezdeményezést. A pozitív visszajelzések abban erősíthetik meg a nevelőtestületet, hogy a Diákparlament összehívását rendszeressé kell tenni. A diákokkal való közös gondolkodás is iskolánk fejlődését szolgálja.

Általános iskolákkal való kapcsolat

Fontos az általános iskolákkal fenntartott jó kapcsolat is, hiszen tőlük érkeznek diákjaink. A rendszeres tájékoztatás egyik legfontosabb formája, hogy honlapunkat mindig aktualizáljuk. Külön figyelmet kell fordítanunk a Nyílt napunk megszervezésére. Dicséretesek az idei év fejlesztései (látványvilág, infopontok, kérdőívek). Az idei tapasztalatokra építve lehet kidolgozni, és átalakítani a következő évi nyílt nap forgatókönyvét. Meg kell vizsgálni, hogy miként lehet még diákcsalogatóbb a Képzési vásáron a standunk. Nyilvánvaló, hogy nem vehetjük fel a szakmák bemutatóóráival a versenyt, de pl. érdemes kiválogatni a leglelkesebb diákjainkat, akik valóban „el tudják adni” a szeretett gimnáziumukat.

Baráti kör

A szülői szervezet mellett a másik nagy támogatója intézményünk diákságának a KDG Baráti Kör és Jövőért Alapítvány. Rendszeresen támogatják jutalmakkal a kiemelkedő tanulmányi és versenyeredményeket elérő tanulóinkat. Ösztöndíjrendszerükkel számos rászoruló diákunk életét könnyítették már meg, nem beszélve rendezvényeink támogatásáról. Kiemelt figyelmet szeretnék fordítani arra, hogy munkájukat támogassam, fiatalítási törekvéseikhez minden segítséget megadjak.

Kapcsolat az ELTE-vel

A Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium mindig is jó kapcsolatot ápolt a felsőoktatási intézményekkel, de elsősorban a szombathelyivel. Nevelőtestületünkben több kolléga is tanított a főiskolán/egyetemen, valamint korábban is voltak óraadó tanárok a különböző tanszékekről, jelenleg is van óraadó szaktanár az Egyetemről. Az ELTE szombathelyi központjának egyik kiemelt képzési formája a pedagógusképzés. Ebben a tanévben is több hallgatót fogadtunk, akik itt végezték tanítási gyakorlatukat. A kapcsolat fenntartása azért is fontos, mert az elkövetkező időszakban szükségünk lesz új kollégákra. Bátorítok mindenkit, hogy fogadjon hallgatót, irányítsa a pedagógusjelöltek első lépéseit, hogy aztán majd Gyakornokként fogadhassuk őket.

5.4. Kommunikáció, PR, KRÉTA

Kapcsolattartásunk egyik legfontosabb csatornája a Honlapunk, melynek látogatottsága a „legnagyobb” honlapokéval vetekszik. Évente több mint 200 ezer látogatója van. Fenntartására, üzemeltetésére, frissítésére időt, energiát kell szánni, meg kell találnunk azt a lelkes kollégát, szülőt, aki megnyugtatón kezelheti az oldalt a jövőben is.

Az Intézmény 100 éves születésnapjának megünneplése kapcsán kialakult, talán inkább elmélyült a helyi sajtóval való kapcsolatunk. Bár programjaik csökkentek, mindenképpen fontos az újságokkal, televízióval, rádiókkal való együttműködés. Hírt kell adnunk minden rendezvényünkről, ajánlani kell különleges programjainkat. Érdemes lenne létrehozni egy ismét aktív Facebook-csoportot a Kanizsaisoknak. A 100 éves KDG-nek volt, de talán most már egy önállót kellene aktivizálni, vagy csak meglévőt átnevezni. Az egyik leggyorsabb üzenetküldési felület a mai világban.

A legfontosabb külső partnerünkkel, a Szülőkkel való kapcsolattartás új formája a következő tanévtől a KRÉTA napló E-ügyintézés felülete. Ennek kidolgozásában, kipróbálásában, a Pilot rendszerben iskolánk is részt vett. Kialakult egyfajta rutinunk ezzel kapcsolatban, de figyelniük kell minden további változásra, képzésre, ahol elmélyíthetjük ismeretünket, hiszen a felület nem választható opcióként szerepel, hanem a jövő kommunikációs, tájékoztató, adatrögzítő rendszereként. Megismerése, a folyamatok elsajátítása mindenkire nézve kötelező.

5.5. Tárgyi fejlesztések

Évek óta tudjuk, hogy néha nagyon nehéz fejleszteni, anyagi akadály van annak, hogy az oktatáshoz megfelelő körülményeket alakítsuk ki diákjainknak és a pedagógusoknak. Fejlesztések ugyanakkor vannak, még ha lassan is valósulnak meg. Fontosnak tartom most külön kiemelni azt a néhány általam és a nevelőtestület által is kiemeltként kezelt, vagy prioritást élvező fejlesztést, melyeket akár rövidtávon, de hosszútávon mindenképpen meg kell valósítani, és amiknek a megvalósításáért szeretnék mindent megtenni. Remélem, ezeket nem csak az álom kategóriájába kell sorolni.

1. Informatikaterembe légkondicionáló szereltetése
2. Tornaterem ablakainak cseréje, de legalábbis javítása, galambháló felszerelése
3. Öltözők felújítása
4. IKT eszközök lecserélése
5. Digitális táblák beszerzése, cseréje
6. Állagmegóvás, festés, parketta, szőnyegek cseréje
7. A „hátsó” lépcső biztonságosabbá tétele
8. Az udvarra néző régi, korhadt ablakok cseréje
9. Vizesblokkok teljes felújítása
10. Tanári felújítása, bútorok, szőnyeg cseréje
11. Tanterem tisztasági festése

Tudom, lehet, hogy nagyot álmodok. De fontosnak érzem, hogy legalább megpróbáljam ezeknek az ügyeknek az előmozdítását. Persze a jobb oktatás nem csak a tárgyi eszközökön múlik!

A tanteremben a pedagógusé a főszerep, aki személyiségével irányít, motivál, lelkesít. Meg kell lépni a diákok, ki kell mozdítani a megszokásokból, merjük megmozdítani a padokat, rendezzük át a termet úgy, hogy valóban kialakulhasson a közös, csoportos munka. Nem lehet minden osztályt átalakítani. De ha valaki vállalkozik, mer lépni, egy osztálytermet átalakítani, azt támogatni kell, talán könnyebben hozzászokunk egy ilyen újításhoz, bátrabban merünk új módszereket kipróbálni egy megújult tantermi környezetben. Merjünk eltérni a tankönyvtől, szelektálni, merjük bevonni inkább a diákok, ha az iskola technikai rendszere nem is működik mindig, mutassuk meg a diáknak, hogy saját eszközein, telefonján, hogy érhet el hasznos információkat a virtuális térben, hogy mélyítheti tudását annak az eszköznek a segítségével, amelyhez talán már ő jobban is ért, mint mi.

5.6. Hagyományápolás

A Gimnázium hagyományrendszerébe beletartoznak tradicionális programjaink, hagyományos kapcsolatrendszerünk. De meg kell említeni a már hagyománnyá vált, mégis fiatalnak mondható Tea és Tudomány sorozatunkat. Szeretném, ha folytatódhatna az öregdiákok meghívása, a velük való beszélgetés, előadásaik meghallgatása. A vendégek feltalálásában számítok kollégáim segítségére.

Ide tartozik az intézmény hagyományos képzési szerkezete, de a nem rég megújult képzéseink is (nyelvi, természettudományos).

Nem feledkezhetünk meg jelképeinkről sem: az új zászlóról, címerünkről, a sálról, nyakkendőről.

Szeretném, ha a sálat és a nyakkendőt kicsit frissíthetnénk, megtartva színvilágot, a KDG címer logót, de egy kicsit modernebb, a kor divatját jobban követő fazonra és anyagúra cseréltetném. Erre már kaptunk ajánlatot, az intézményi szintű igényfelmérés lehte a következő lépés. Szeretném megvizsgálni annak lehetőségét is, hogy érdemes lenne-e egy egységes kitűzöt készíttetni.

5.7. Gazdálkodás

A közoktatási intézményben az oktató munka működésének egyik feltétele a megfelelő körülmények kialakítása. Sajnos az iskola nem önálló gazdálkodási intézmény. Mégis jól látható, saroksámokra épülő költségvetése van. Még ha szűkös is a keret. Az intézményvezető igyekszik jól gazdálkodni, minden pénzügyi kérdésben kikérem a Tankerület Gazdasági vezetőjének véleményét. A legfontosabb feladatombnak a takarékoskodást tartom, ezt a szemléletet szeretném átadni kollégáimnak és a diákoknak is.

6. Összefoglalás

6.1 Hosszútávú feladatok 2019-2023

- Szeretném, ha a Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium továbbra is a megye meghatározó intézménye maradna, ahova köztudottan szívesen járnak a diákok, nyugodtan dolgozhatnak a pedagógusok.
- Olyan intézmény legyen továbbra is, ahol a tudásszerzés elsődlegessége mellett valóban az életre neveljük a tanulókat, kialakítva bennük azokat az alapkompenciákat, melyekkel megállják a helyüket az egyetemeken és később az életben.
- Hosszútávú feladatok: szabályozó dokumentumok felülvizsgálata. Intézményi önértékelés lebonyolítása. Lehetőség szerint vezetési kompetenciák fejlesztése külső továbbképzéseken. Tanult ismeretek tudatos beépítése a vezetői munkába. A tanult ismeretek beépítésének és alkalmazásának folyamatos támogatása. Értékelési feladatok elvégzése az intézményi elvárások tükrében. Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő utánpótlásának biztosítása. Eszközök és felszerelések szükség szerinti bővítése, javítása. A jogszabályváltozások folyamatos beépítése a szabályozó dokumentumokba, valamint beépítésük a gyakorlatba.

6.2 Középtávú feladatok 2019-2022

- A tantestület IKT-kompetenciájának fejlesztése belső és külső továbbképzéssel. Az óralátogatások lehetőségének biztosítása a pedagógusok számára, és a munkaközösségeken belül történő szakmai beszélgetéseket ösztönzése. Pedagógusok minősítési eljárásának támogatása. Vezetői önértékelés lebonyolítása (2020-2021). Az iskolai szociális segítő tevékenységének, az ezzel kapcsolatos feladatoknak az áttekintése. A szülői értekezletek, fogadó órák hatékonyságának növelése. Kompetencia mérés eredményeinek javítása. Mentortanári képzések támogatása. Minél több alkalom teremtése az elméleti és gyakorlati tudás megosztásra. Belső továbbképzések szervezése, részvétel külső továbbképzéseken.
- Eszközeink folyamatos karbantartása, állagmegóvás. Lehetőségekhez mérten eszközállományunk modernizálása, fejlesztése. Öltözők, tanári felújítása, bútorok cseréje.

6.3 Rövid távú feladatok 2019-2020

- Az intézményvezető alapfeladata a következő: az intézmény szakszerű és törvényes működtetése, a takarékos gazdálkodás, a munkáltatói jogok gyakorlása és döntéshozatal az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet a jogszabály nem utal más hatáskörébe. Ezen feladatok az első pillanattól meghatározzák célkitűzéseimet. Nagyon fontosnak tartom, hogy a lehető legnyugodtabb körülményeket biztosítsam az oktató-nevelő munkához. Feladatom tehát az intézmény működésének teljeskörű megismerése. A bevezetésre kerülő új szabályozó dokumentum (Adatvédelmi és Adatbiztonsági Szabályzat - GDPR) gyakorlatba illesztése. Az új NAT alapján az alapidokumentumok felülvizsgálata. Tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelőségének vizsgálata. A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése: a lehetőségek függvényében a területet érintő továbbképzéseken történő részvétel. Éves ütemezés szerint a pedagógus önértékelések lebonyolítása. Az iskolai szociális segítő tevékenységének, valamint az e-ügyintézés, a KRÉTA kezelésének beépítése a szabályozó dokumentumokba. (SZMSZ, PP). Gyakornokok szakmai támogatása a munkatervi tartalmak tükrében. Mestertanárok bevonás a gyakornokok szakmai fejlődésébe. A Munkaközösség-vezetők szakmai és vezetési kompetenciáinak fejlesztése: belső és külső továbbképzések szervezése, részvétel intézményi belső továbbképzéseken.
- Nyelvvizsgára való felkészítés hatékonyságának biztosítása
- Nyelvvizsgaközponttal való együttműködés kialakítása, megszilárdítása
- Idegennyelvi verseny alapítás lehetőségének megvizsgálása
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás hangsúlyosabbá tétele
- Pályázati lehetőségek feltérképezése, új támogatók megnyerése
- Külföldi kapcsolatok lehetőségének megvizsgálása, partnerkapcsolat kialakítása
- Széleskörű PR, marketing tevékenység
- Információáramlás zökkenőmentessé tétele
- IKT eszközök fejlesztése
- A kémia szaktanterem átalakítása fizika-kémia előadóvá
- Légkondicionáló felszerelése az informatika teremben
- Tornaterem nyílászáróinak felújítása
- Munkaerőgazdálkodásból adódó feladatok kezelése

6.4 Zárógondolatok

A Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium a régió egyik legjobb iskolája. Aki ide járt, ide jár, büszkén beszél arról, hogy Kanizsais. Hogy ez így maradjon egységben, közösségben, csapatban kell gondolkodni. A szervezet, az intézmény minden tagja fontos, mindenki munkája hozzátesz valamit ahhoz, amit úgy nevezünk „Kanizsais életérzés”. Sokat beszélgettem mostanában a kollégákkal. Általánosságban elmondható, hogy mindenki nagyon leterhelt, elfáradt, túl soknak érezzük a többletfeladatokat. Mégis úgy érzem, van még tartalék a tantestületben. Megvan a vágy a megújulásra, fejlődésre, hogy lépést tudjunk tartani a megváltozott elvárásokkal. Jó példa volt erre az előző tanév, amikor kivétel nélkül mindenki valamilyen szinten kivette a részét a Centenárium ünnepségsorozat szervezéséből, lebonyolításából. Ennek látjuk is az eredményét, évek óta megnyugtató a beiskolázásunk, szinte válogathatunk a hozzánk érkező diákok közül.

Ezt az utat szeretném folytatni, képesnek érzem magamat arra, hogy rálépjek egy új tanulási útra, egy olyan útra, ahol még sok ismeretlen szituáció vár, de a helyzetek kezelésére képesnek érzem magam, érzem a támogatást. Kérem is a támogatást a döntéshozóktól, hogy a Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium tantestületével, dolgozóival, diákjaival, partnereivel együtt dolgozhassak, hogy a gimnázium 100 év alatt kivívott tiszteletét, stabilitását megőrizhesse.

Végezetül álljon itt egy olyan történet, amely minden pedagógusnak valamint diáknak is tanulságos lehet. Ezeket a sorokat figyelembe véve próbálom munkámat folytatni a jövőben is.

„Egy indiai legenda szerint egy férfi minden nap a falu szélére járt vízért egy új és egy régi edénnyel. Az öreg edény már meg volt repedve, csorgott a víz belőle és a hazafelé úton a fele kifolyt. 2 éven keresztül minden nap ugyanazt az utat tette meg a férfi. Az új edény büszke volt, a teljesítményére és tudatában volt annak, hogy teljes mértékben megfelelt arra, amire készítették. Míg az öreg edény majd meghalt szegyenében, hogy a feladatát nem tudta tökéletesen ellátni még akkor is, ha tudta, hogy a repedések a hosszú évek hűséges munkájának a következményei voltak. Úgy szégyellte magát, hogy egy nap amint a kútnál pihentek így szólt a férfinak: - Sajnálom, hogy minden alkalommal csak félig telt edénnyel érsz haza így csak félig tudom a szomszédodat oltani. A férfi elmosolyodott és azt mondta: - Nézz jól körül a hazafelé úton! Így is tett az edény és látta, hogy az ő oldalán az árok széle sokkal zöldebb volt. Látod, hogy a te oldalad sokkal szebb - mondta a férfi. Mindig is tudtam, hogy repedések vannak rajtad és így kihasználtam ennek az előnyét. Virágokat, salátát és más zöldséget ültettem és te minden

alkalommal megöntözted őket. Így rózsát szedhettem, hogy a házunkat szebbé tegyük, a gyerekeim salátát, káposztát, hagymát ehettek. Ha te nem olyan lennél, amilyen vagy, akkor mindez nem lenne. Mindannyian megöregszünk és mások lesznek az értékeink. Hozzuk ki a legtöbbet ezekből az értékekből.”

(Paolo Coelho)

Szombathely, 2019. 03. 21.



Merklin Ferenc